



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
совета № 1 от 21.08.2023 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор MAOU «Полесская СОШ»  
С.А. Головачев  
Приказ № 180 от 21.08.2023г

**Рабочая программа**  
для обучающихся  
учебного предмета (курса)  
**ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПОЛЕССК**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по «Основе религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» на уровне начального общего образования разработана для 4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100) (далее — ФГОС НОО), федеральной программы воспитания, рабочей Программы НОО по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ «Полесская СОШ», учебного плана МАОУ «Полесская СОШ».

Запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

### 1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы (учебным планом начального общего образования на 2023-2024 учебный год из программы) и обеспечена учебно-методическим комплектом:

*Учебник: А.И. Шемшурина А.А. Шемшурин, Н.М. Учебник «Основы светской этики», 4 класс. – Москва «Просвещение», 2023.*

**Цель:** формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Содержание данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:**

- знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения.**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предмета – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание программы призвано актуализировать совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

#### **Актуальность изучения предмета.**

Учебный предмет (*Модуль «Основы светской этики»*) создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Предмет играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями курса «Основы религиозных культур и светской этики» по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.**

#### **Специфика учебного предмета.**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, содержание всех модулей подчинено воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям. Курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения один из модулей, получают общие представления и о содержании других модулей.

Содержание группируется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

Рабочая программа предполагает использование следующих методов обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учения;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления.

Содержание материала представляется как индуктивным, так и дедуктивным методом. При этом весь теоретический материал сопровождается большим количеством аргументов, создаются условия для рассуждения детей, активно привлекаются результаты наблюдения обучающихся. Основными **методами** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Кроме того, предполагается использование разнообразных **методов и форм обучения:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

При организации учебного процесса на уроках используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

Основные способы освоения содержания программы: репродуктивный и творческий.

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.**

Используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Виды и формы текущего контроля: поурочный устный опрос, тестовые, творческие задания. В процессе изучения материала по предмету предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки к проекту обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Тематический контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме презентации творческой работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме творческой работы.

### **Механизмы формирования универсальных учебных действий.**

Для формирования определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учеником основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и

символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета, организация процесса изучения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм позволит достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

**Содержание учебников направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.**

Основные направления	Ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от поурочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа построена в соответствии со следующими принципами: личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности; культурно ориентированные принципы – принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип

опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип; деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Предмет находит своё взаимодействие практически со всеми предметами, заявленными учебным планом *4 класса на 2023-2024 учебный год*. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи с предметами:

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

**Родной язык** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, творческих заданий.

**Литературное чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на 2023-2024 учебный год (из основной образовательной программы начального общего образования школы) предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы светской этики») изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени за учебный год составляет 34 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства

красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**



В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата,

вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных

коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, вошь, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую,

графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

**Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

**Совместная деятельность:**

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### Содержание учебного предмета

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

Основы светской этики.4 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Темы уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
2	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	1	<a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
3	Этика общения: золотое правило этики	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
4	Добро и зло как нравственные категории	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
5	Дружелюбие. Уважение	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
6	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
7	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>

8	Правила поведения в школе и дома	1	<a href="http://infourok.ru">: infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
9	Речь и этикет	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
10	Этика человеческих отношений	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
11	Природа — и человек	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
12	Родина, Отчизна, патриотизм	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
13	Человек среди людей	1	<a href="http://nfourok.ru">nfourok.ru</a> <a href="http://sokrnar.mira.ru">http://sokrnar.mira.ru</a>
14	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
15	Коллектив начинается с меня	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
16	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
17	Творческие работы	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
18	Творческие работы	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
19	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
20	Ценность жизни	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
21	Человек рождён для добра	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
22	Милосердие — закон жизни	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
23	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
24	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
25	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
26	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
27	Этика поступков — нравственный выбор	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>

28	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
29	Лестница саморазвития	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
30	<b>Промежуточная аттестация по итогам года(тест)</b>	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
31	Слова с приставкой «со»	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
32	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
33	Патриот и гражданин	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
34	Заключительное слово	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	