



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 19.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 224 от 21.08.2024г

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
РУССКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛЕССК
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ «Полесская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Полесская СОШ».

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858: Русский язык (в 2 частях), 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Г.Горецкий., – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2023 г., П. Канакина.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ» и учебного плана, на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов: 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе):

- 1 класс – 165 часов
- 2 класс – 170 часов
- 3 класс – 170 часов
- 4 класс – 170 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу		100
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	9
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Составление предложения из слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Стартовая диагностика	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	

18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
75	Отрабатываем умение проводить	1	Библиотека ЦОК

	звуковой анализ		https://m.edsoo.ru/fa2513de
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
80	Полугодовой контроль	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
85	Особенности шипящих звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные	1	

	звуки		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
97	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
98	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
106	Как правильно записать предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Когда нужен перенос слова	1	
109	Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
113	Как составить предложение из	1	

	набора слов		
114	Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
123	Алфавит	1	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
125	Слово как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Слова, называющие предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, называющие признака предмета	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
137	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
141	Восстановление деформированных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
148	Отработка правила переноса слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	под ударением)		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
155	Промежуточная аттестация по итогам года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
157	Ситуации общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
162	Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
163	Восстановление деформированного текста	1	
164	Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
5	Функции мягкого знака	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Входной контроль	1	
9	Работа над ошибками. Различаем звуки и буквы	1	
10	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Значение слова в словаре	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Однозначные и многозначные слова	1	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
15	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Синонимы в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Антонимы	1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
20	Работаем с толковым словарем	1	
21	Проверочная работа по разделу	1	

	«Лексика»		
22	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
28	Корень как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
29	Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
30	Корень слова: проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
31	Суффикс как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Значения суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Роль суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Состав слова: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
36	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
38	Состав слова: как образуются слова	1	
39	Состав слова: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Имя существительное : вопросы («кто?»),	1	

	«что?»),		
43	Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»(упр.133)	1	
44	Имя существительное: изменение по числам	1	
45	Имя существительное: изменение по числам		
46	Число имён существительных. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Имя существительное: употребление в речи	1	
48	Глагол как часть речи	1	
49	Глагол: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
50	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
51	Единственное и множественное число глаголов	1	
52	Обобщение знаний о глаголе	1	
53	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
54	Имя прилагательное как часть речи. Его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
55	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
56	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
57	Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
59	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
61	Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
62	Части речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
63	Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

64	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	
65	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	Морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
67	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
68	Морфология: выполняем проектное задание	1	
69	Морфология: выполняем проектное задание	1	
70	Предложение как единица языка	1	
71	Предложение и слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
72	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
73	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
75	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
76	Связь слов в предложении	1	
77	Предложение: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
78	Синтаксис: связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
79	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
84	Перенос слов по слогам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

85	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
86	Закрепление: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
87	Употребление прописной и строчной буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
88	Полугодовой контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
89	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
90	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
91	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
92	Единообразное написание гласных в корне	1	
93	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
94	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
95	Списывание текста. Словарный диктант	1	
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
97	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
98	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
99	Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
102	Обозначение парных по звонкости-	1	

	глухости согласных в корне слова		
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
104	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»(упр.93)		
105	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
109	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
110	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
113	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127)	1	
114	Наблюдение за правописанием приставок	1	
115	Списывание текста. Словарный диктант	1	
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
117	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
118	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
121	Раздельное написание предлогов с	1	Библиотека ЦОК

	именами существительными: закрепление		https://m.edsoo.ru/f843f90e
122	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
123	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
127	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
128	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
129	Контрольный диктант	1	
130	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
132	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
134	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
135	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
136	Орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
137	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
138	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
139	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
140	Диалогическая форма речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

141	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
142	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
143	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
144	Текст	1	
145	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
146	Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Основная мысль	1	
148	Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
149	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
150	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
151	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
152	Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»(упр.170)		
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
157	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

158	Особенности текстов-описаний	1	
159	Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
160	Особенности текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
162	Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
163	Особенности текстов-рассуждений	1	
164	Знакомство с жанром поздравления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
165	Промежуточная аттестация по итогам года	1	
166	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
167	Развитие речи: составляем план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
168	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»(упр. 195)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.26)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
13	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
16	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»(упр. 63)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
17	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
18	Входной контроль	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84293ca
19	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
22	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
23	Изложение текста по вопросам (упр. 88)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
24	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
26	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
27	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
37	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
38	Проверочная работа	1	

39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
40	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
41	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
42	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
43	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
44	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»(упр. 177)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
45	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
46	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
47	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
48	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
49	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
50	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
51	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
52	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
54	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (упр. 238)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
56	Значение и употребление глаголов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
57	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

58	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
59	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
60	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
61	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
62	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
63	Проверочная работа по пройденной теме	1	
64	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
65	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
66	Части речи: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
67	Изложение текста по самостоятельно составленному плану или по вопросам (упр. 21)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
68	Морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
69	Морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
70	Морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
71	Морфология: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
72	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
73	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
74	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
75	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76	Изложение повествовательного текста (упр.62)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

78	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
79	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
80	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
81	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»»	1	
82	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
83	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
84	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
85	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
86	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
87	Синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
88	Полугодовой контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
89	Работа над ошибками. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
90	Изложение по коллективно составленному плану (упр. 101)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
91	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
92	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
93	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
94	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
95	Правописание суффиксов	1	
96	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

97	Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
98	Закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
99	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
100	Проверочный диктант: повторение правил правописания	1	
101	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
102	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
103	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»(упр. 108)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
104	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
105	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
106	Правописание слов с двумя корнями	1	
107	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
108	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
109	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
110	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
111	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
112	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
113	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
114	Продолжаем учиться писать приставки:	1	

	пишем приставки		
115	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
116	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
117	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
118	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
121	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
123	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
124	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
125	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
126	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
127	Проверочная работа	1	
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
129	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	

	единственном числе		
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
135	Правописание местоимений с предлогами	1	
136	Правописание местоимений	1	
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
138	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
139	Правописание частицы не с глаголами	1	
140	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
141	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
142	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
143	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
145	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
146	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
147	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	

148	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
149	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
150	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1	
151	Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» (упр.154)	1	
152	Определение типов текстов	1	
153	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
154	Определение типов текстов: обобщение	1	
155	Изложение с опорой на самостоятельно составленный план (упр. 213)	1	
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
157	Изложение повествовательного текста (упр. 242)	1	
158	Знакомство с жанром письма		
159	Учимся писать письма	1	
160	Пишем поздравительную открытку	1	
161	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
162	Ключевые слова в тексте	1	
163	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
164	Составление плана текста	1	
165	Промежуточная аттестация по итогам года	1	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	

168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
169	Изложение текста (упр. 265)	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Изложение «Первая охота» (упр.8)	1	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	
9	Входной контроль	1	
10	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Изложение текста по вопросам (упр.31)	1	
13	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
15	Разбор слова по составу: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
19	Падежные окончания имён	1	

	существительных 3 склонения		
20	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (упр. 48)	1	
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 56)	1	
25	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
26	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
27	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
28	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
29	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
30	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
31	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
36	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

38	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр.133)	1	
39	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
45	Настоящее время глагола	1	
46	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Будущее время глагола	1	
48	Изложение по коллективно составленному плану (упр.180)	1	
49	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
50	Образование повелительного наклонения глагола	1	
51	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
52	Глагол в словосочетании и предложении	1	
53	Обобщение знаний о глаголе	1	
54	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
55	Проверочная работа по пройденной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
56	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия	1	
59	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» (упр. 247)	1	
61	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
62	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Изложение по коллективно составленному плану (упр. 273)	1	
65	Морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	Морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
67	Морфология: отработка темы "Глагол"	1	
68	Морфология: отработка темы "Глагол"	1	
69	Морфология: отработка темы "Глагол"	1	
70	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»(упр.21)	1	
71	Морфология: отработка знаний по теме "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
72	Морфология: отработка знаний по теме "Числительное"	1	
73	Морфология: проверочная работа	1	
74	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
75	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
76	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
77	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
78	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
79	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

80	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
81	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»(упр.85)	1	
83	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
84	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
85	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
86	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
87	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
88	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
89	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
90	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
91	Полугодовой контроль	1	
92	Работа над ошибками	1	
93	Изложение по готовому плану (упр. 138)	1	
94	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
95	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
96	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
97	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
98	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
99	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Изложение по коллективно составленному плану(упр.162)	1	

101	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
102	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
103	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
104	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
105	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
106	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
107	Безударные падежные окончания имён существительных: проверочная работа	1	
108	Правописание суффиксов имён существительных	1	
109	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
111	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
112	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
113	Безударные падежные окончания имён прилагательных: проверочная работа	1	
114	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
115	Изложение повествовательного текста (упр.253)	1	
116	Правописание личных местоимений	1	
117	Раздельное написание личных	1	

	местоимений с предлогами		
118	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
119	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
120	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
121	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
122	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
123	Контрольное сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»(упр.278)	1	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
125	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
127	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
128	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
129	Контрольное изложение повествовательного текста (упр.310)	1	
130	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
131	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
132	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
134	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
135	Отрабатываем правописание суффиксов	1	

	и окончаний глаголов в прошедшем времени		
136	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
137	Проверочная работа по пройденной теме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
138	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
139	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
140	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
141	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
142	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	
143	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
144	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
145	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
146	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
148	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
149	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
150	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
151	Орфография: отработка орфограмм,	1	

	вызывающих трудности		
152	Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
153	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
154	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
155	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
156	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
157	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
158	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
159	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
160	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
161	Промежуточная аттестация по итогам года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
162	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
163	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
164	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
165	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
166	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
167	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
168	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

