



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.gosuslugi.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
совета № 1 от 19.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
С.А. Головачев  
Приказ № 28 от 19.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПОЛЕССК  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по исследовательской и проектной деятельности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, декларирующего достижение метапредметных результатов у обучающихся основной школы. Освоение данной программы предполагается после успешного освоения программы базового уровня.

Согласно основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» и учебному плану, на изучение предмета в 5-7 классах отводится 34 часа.

Рабочая программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на практическом уровне (далее — Программа) является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы достижения метапредметных результатов у учащихся и предлагает практические подходы для совершенствования организационно-педагогических условий реализации данной программы.

Программа направлена на дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование их культуры исследовательской и проектной деятельности, систематизацию представлений и получение позитивного социального опыта, совершенствование умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ»**

В результате изучения курса «Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень» будут созданы условия для совершенствования и развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в целях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уровне основного общего образования.

Предметные результаты: владеть и оперировать основными понятиями курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способностей к построению собственной образовательной траектории, интереса к самоопределению и профессиональной ориентации

Произойдет дальнейшее совершенствование:

Личностных УУД:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### Метапредметных УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели,
- методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других
- участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,
- определять сферу своих интересов.

#### Регулятивных УУД

Учащийся будет совершенствовать навык:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

### Познавательных универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### Коммуникативных УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,
- осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ»**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на формирование метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

Включение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей практический, исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Второй уровень освоения курса предполагает большую самостоятельность детей в выборе тем, планировании собственной деятельности и определении учебных задач. Вместе с тем, важной задачей освоения курса на практическом уровне является преобразование освоенных на базовом уровне понятий в собственную практическую деятельность.

### **Блок 1. Что такое группа?**

Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Сущность и характеристики групповой работы.

**Практическое занятие №1:** Мозговой штурм: что такое группа. Работа в группах: Что отличает работу в группах от других видов работ (в форме, списка, рисунка, ассоциативного предложения) *(1 Час)*

### **Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах**

Зачем нужны правила? В чем их плюсы и минусы. Кто формулирует правила для групповой работы: учителя или ученики?

**Практическое занятие №2:** Сформулировать основные правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсудить предложенные учителем вопросы. *(1 Час)*

### **Блок 3. Актуализация основных понятий.**

Кто такой исследователь? Проектная группа / команда. Что отличает команду от группы? Определение понятий: «Проект», «Исследование», «Цель», «Результат», «Продукт»

**Практическое занятие №3-5:** работа в группах над основным понятием, ассоциации, иллюстрации, групповое определение, существенные характеристики (3 часа)

#### **Блок 4. Межпредметная проектная задача «В поисках сокровищ»**

Этапы решения и структура проектной задачи. Постановка проблемы.

**Практическое занятие № 6** Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. (1 час)

**Практическое занятие № 7 - 9:** Помощь учителю: разработка в группах проектных задач для учеников начальной школы. Разработка сюжета, создание и написание инструкции для учащегося и памятки учителю. (3 часа)

#### **Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта.**

Постановка проблем. Существенные характеристики понятия «проблема». Как правильно сформулировать проблему.

**Практическое занятие №10:** Работа в группах «Дерево решений».

**Практическое занятие №11:** Мозговой штурм «Как правильно сформулировать проблему».

#### **Блок 6. Планирование деятельности.**

Понятие термина «План». Обязательные составляющие плана. Понятие термина «Приоритет». Составление плана. Контроль выполнения плана. Кто планирует? Кто проверяет план?

**Практическое занятие №12:** Работа в группах «Срочно - важно».

**Практическое занятие №13:** Работа в группах «План для подготовки реферата».

**Практическое занятие №14:** Работа в группах «План подготовки к празднованию в классе Нового года».

#### **Блок 7. Цель проекта**

Определение цели. Постановка цели. Требования к цели.

**Практическое занятие № 15** Работа в группах: какая должна быть цель, чтобы ее достичь. (1 час)

**Практическое занятие № 16:** Отработка постановки цели в группах и индивидуально. (1 час)

#### **Блок 8. Учебное проектирование**

Объединение в группы для поэтапной работы над учебными проектами. Структура проекта. Определение и выбор проблемы, для разработки проекта,

формулировка темы, разработка плана, определение ролей. Реализация проекта (основной этап деятельности). Рефлексивный этап

**Практическое занятие № 17-23** Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. *(7 часов)*

**Практическое занятие № 24-25:** Фестиваль проектов. *(2 часа)*

**Практическое занятие № 26** Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом. *(1 час)*

## **Блок 9. Исследование и эксперимент.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными методами исследования. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Сбор материала для исследования. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Сообщение, доклад. Защита.

**Практическое занятие №27:** Работа в группах: определение методов исследования в ходе изучения предложенных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

**Практическое занятие № 28-32** Объединение в группы для разработки и реализации исследовательских проектов *(5 часов)*

**Практическое занятие № 33-34:** Фестиваль исследовательских проектов. *(2 часа)* Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**5-7 КЛАСС ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

34 часа – 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Блок. 1 Что такое группа</b>	<b>1</b>
1	Что такое группа. Работа в группах: Что отличает работу в группах от других видов работ (в форме, списка, рисунка, ассоциативного предложения)	1
	<b>Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах.</b>	<b>1</b>
2	Формулировка основных правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсуждение предложенные учителем вопросы	1
	<b>Блок 3. Актуализация основных понятий.</b>	<b>3</b>
3	Работа в группах над основными понятиями (Проектная группа / команда. Что отличает команду от группы?), метод ассоциированного письма	1
4	Работа в группах над основными понятиями (Проект, Исследование, исследователь), метод группового определения	1
5	Работа в группах над основными понятиями (Цель, Результат, Продукт), метод групповой иллюстрации понятия	1
	<b>Блок 4. Межпредметная проектная задача «В поисках сокровищ»</b>	<b>3</b>
6	Решение проектной задачи «В поисках сокровищ» в группах	1
7	Что такое проектная задача?	1
8	Создание проектной задачи по математике для учащихся начальной школы (задумка и написание сюжета)	1
9	Создание проектной задачи по математике для учащихся начальной школы (написание инструкции для ученика)	1
	<b>Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта</b>	<b>2</b>
10	Работа в группах «Дерево решений»	1
11	Как правильно сформулировать проблему	1
	<b>Блок 6. Планирование деятельности.</b>	<b>3</b>
12	Срочные и важные дела. Работа в группах	1
13	Работа в группах «План для подготовки реферата».	1
14	Работа в группах «План подготовки к празднованию в классе Нового года».	1
	<b>Блок 7. Цель проекта</b>	<b>2</b>
15	Что такое цель? Какая должна быть цель?	1
16	Групповая работа: формулировка цели. Оценка сформулированной цели по критериям	1
	<b>Блок 8. Учебное проектирование</b>	<b>10</b>
17	Выбор проблем для работы над проектом. Объединение в группы	1
18	Формулировка темы, цели и ожидаемого результата проекта	1
19	Разработка плана по реализации проекта. Поиск информации	1
20	Поиск информации. Обсуждение итогового продукта	1
21	Подготовка продукта	1

22	Сверка плана реализации проекта и проектных ролей.	1
23	Предварительная презентация	1
24-25	Фестиваль проектов	1
26	Работа в группах «Подведение итогов. Рефлексия»	1
	<b>Блок 9. Исследование и эксперимент</b>	<b>8</b>
27	Методы исследования	1
28	Выбор объекта исследования	1
29	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.	1
30	Сбор материала для исследования Анализ, обобщение, главное, второстепенное.	1
31	Обобщение. Обработка материала	1
32	Выбор главного. Последовательность изложения. Сообщение, доклад. Защита.	1
33-34	Фестиваль проектов Работа в группах «Подведение итогов. Рефлексия»	1