



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 19.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 224 от 21.08.2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(выписка из ООП НОО)

2024г- 2025г

Учебный план внеурочной деятельности **ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО**

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МАОУ «Полесская СОШ»:

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053";
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
7. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);
9. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное выполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности **МАОУ «Полесская СОШ»** определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (**до 1320 академических часов** за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся **допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность**, на периоды каникул, **но не более 1/2 количества часов**. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, в походах, экскурсионных поездках и т. д.)

Целевые ориентиры плана внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, необходимо придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им

возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Планирование внеурочной деятельности

Распределение часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов** в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);**

Главная цель таких занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю – на занятия по **формированию функциональной грамотности «В мире информации»** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Главная цель: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью

- 1 час на внеурочную деятельность по учебному предмету - занятия физической культурой «Спортивные игры», в рамках реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований.

Главная цель: оздоровление и физическое развитие школьников, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 1 час в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в рамках реализации проекта «Орлята России»), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю отводятся занятиям «Мир глазами художника»

1 час в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах.

Главная цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

формирование ценностного отношения к культуре. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

1 часа в неделю «Обо мне и для меня» отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Главная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и **включают 8 направлений:**

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в

театрализованной деятельности.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие занятия:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм

организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, руководитель методического объединения учителей начальных классов и заместитель директора по воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

«Спортивно-оздоровительная деятельность»

«Спортивные игры»

Цель: формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью, к ведению здорового образа жизни и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии средствами общей физической подготовки.

Форма организации: учебный курс физической культуры (кружок), спортивные секции

«Проектно-исследовательская деятельность»

«Юный исследователь»

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Форма организации: лаборатория исследовательских проектов, защита проектов через систему занятий «Умная продленка»

Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мир глазами художника»

Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Коммуникативная деятельность «Обо мне и для меня»

Цель интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Внеурочные занятия «Орлята России»

Цель: удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Форма организации: социальная активность.

Интеллектуальные марафоны:

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, мероприятия-соревнования.

«Учение с увлечением!» «В мире информации»

Цель: совершенствование функциональной грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (книги, энциклопедии, карты, атласы, рукописи, словари), развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: кружок

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Ожидаемые результаты занятий внеурочной деятельностью обучающихся по направлениям включают:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Историческое просвещение, изучение государственных символов РФ:

- введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

- церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

- историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого школьника.

**Учебный план (недельный)внеурочной деятельности НОО
по ФОП на 2024/25 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Инвариативная часть						
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор, беседа, диалог с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Спортивная секция – учебный курс	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Социальная активность	1	1	1	1
Учение с увлечением	Функциональная грамотность «В мире инфомации»	метапредметный курс, олимпиадное движение	1	1	1	1
Вариативная часть						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смотрю на мир глазами художника	Студия	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Обо мне и для меня	Разговор, беседа, диалог с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика (ОВЗ)	учебный курс	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7	7
Всего			28			

**Учебный план (годовой) внеурочной деятельности НОО
по ФОП на 2024/25 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Инвариативная часть						
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор, беседа, диалог с обучающимися	33	34	34	34

Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Спортивная секция – учебный курс	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Социальная активность	33	34	34	34
Учение с увлечением	Функциональная грамотность «В мире инфомации»	метапредметный курс, олимпиадное движение	33	34	34	34
Вариативная часть						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смотрю на мир глазами художника	Студия	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	Обо мне и для меня	Разговор, беседа, диалог с обучающимися	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика (ОВЗ)	учебный курс	33	34	34	34
Недельный объем внеурочной деятельности			231	238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			945ч			

Часть часов внеурочной деятельности, реализуется через занятия в кружках в рамках дополнительного образования детей регионального проекта «Умная продленка».

**Информация об образовательных программах,
планируемых к реализации в рамках
Регионального проекта «Умная продленка» в 2024-2025 учебном году**

Направление	Название программы	Деятельность	кл асс	Кол-во часов
Техническая	ДООП «Техногород»	Начальное конструирование и моделирование	1-4	2
Техническая	ДООП «Мульти-дом»	Мультипликация	1-4	2
Техническая	ДООП «Юный исследователь»	Проектная деятельность	1-4	2
Техническая	ДООП Студия программирования Scratch	Визуальное программирование Scratch	1-4	2
Художественная направленность	ДООП «Танцевальный чирлидинг»	Хореография, танцы	1-4	2
Художественная направленность	ДООП «Театр в школе»	театральное искусство	1-4	2
Художественная направленность	ДООП «Мастерилка»	Декоративно- прикладное искусство	1-4	2

Физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Ура-игра!»	Подвижные и спортивные игры	1-4	2
Физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Школа футбола»	Футбол	1-4	2
Физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Лазер-таг»	командная спортивная военно-тактическая игра с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров	2-4	2
Физкультурно-спортивная направленность	ДООП «Школа КУДО	Восточные единоборства, разностороннее развитие физических способностей, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков	1-4	2
Социально-гуманитарная направленность	ДООП «Лингво -Лэнд»	Иностранные языки (английский)	2-4	2

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующей форме:

Программ внеурочной деятельности	Формы аттестации
Духовно - нравственное направление	
Разговоры о важном	Презентация мини-проекта
Социальное	
Орлята России	Проектная работа /участие в конкурсе
Обо мне и для меня	Собеседование (опрос «Мои достижения и планы»
Общеинтеллектуальное	
Функциональная грамотность «В мире информации»	Участие в конкурсе, решение кейсов
Смотрю на мир глазами художника	Творческая работа
Спортивно-оздоровительное	
Ритмика	Движения под музыку
Спортивные игры	Участие в соревнованиях

Социокультурное взаимодействие школы

Внеурочная деятельность, реализуется через социокультурные связи школы, так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Социальный партнер Всероссийский музей Победы, гор. Москва	Акции, конкурсы, видеовстречи
2.	МБОУ ДМШ гор.Полесска	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки, концерты
3.	Центр для одаренных детей	Социальное проектирование Ученическое самоуправление Встречи-беседы со знаменитостями Обучение
4.	Городской Совет ветеранов	Лекции, беседы, акции, встречи
5.	ДЮСШ гор.Полесска	Занятия обучающихся в в спортивных секциях Спортивные соревнования
6.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
7.	«КДЦ» гор. Полесска	Выставки творческих работ Посещение спектаклей, концертов
8.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
9.	Достопримечательности города Калининграда и Калининградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
10.	Театры города Калининграда	Посещение спектаклей.

Сотрудничество с организациями Служб профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня

управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Приложение 1

Расписание ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2024-2025г

	Педагог	Уровень образования (классы)	Наименование программы	Направление	Место проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1	Карбук Н.В.	1а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	ББ-104					12.45 - 13.25	
		1а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	ББ-104	09-9.40					
		1а	Орлята России	Социальное	ББ-104				12.45 - 13.25		
		1а	Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-104		13.45 - 14.25				
2	Григорьева М.А.	1б	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-103					12.45 - 13.25	
		1б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-103	09-9.40					
		1б	Орлята России	Социальное	Б-103				12.45 - 13.25		
3	Игнатова Л.А.	1в	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-105					12.45 - 13.25	
		1в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-105	09-9.40					
		1в	Орлята России	Социальное	Б-105				12.45 - 13.25		
4	Гайнутдинова О.В.	2а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-204					12.45 - 13.25	
		2а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-204	09-9.40					
		2а	Орлята России	Социальное	Б-204				13.45 - 14.25		
		2а	Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-204		13.45 - 14.25				
5	Саймова Е.В.	2б	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-205					12.45 - 13.25	
		2б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-205	09-9.40					
		2б	Орлята России	Социальное	Б-205				13.45 - 14.25		
6	Спасенкова Л.А.	2в	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-206					12.45 - 13.25	
		2в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-206	09-9.40					
		2в	Орлята России	Социальное	Б-206				13.45 - 14.25		
8	Макагонова А.В.	3а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-302					12.45 - 13.25	
		3а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-302	09-9.40					
		3а	Орлята России	Социальное	Б-302				13.45 - 14.25		
		3а	Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-302		13.45 - 14.25				
9	Давыдова А.В.	3б	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-306					12.45 - 13.25	
		3б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-306	09-9.40					
		3б	Орлята России	Социальное	Б-306				13.45 - 14.25		
		3б	Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-306		13.45 - 14.25				
10	Миллер О.Н.	3в	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-209					12.45 - 13.25	
		3в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-209	09-9.40					

			Орлята России	Социальное	Б-209				13.45 - 14.25		
			Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-209			13.45 - 14.25			
11	Гневашева Л.В.	3г	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-208					12.45 - 13.25	
			Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-208	09-9.40					
			Орлята России	Социальное	Б-208				13.45 - 14.25		
12	Харитонов С.Я.	4г	Орлята России	Социальное	Б-208			13.45 - 14.25			
13	Терещенко Ю.Ю.,	4а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-303					12.45 - 13.25	
		4а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-303	09-9.40					
		4а	Орлята России	Социальное	Б-303				13.45 - 14.25		
		4а	Обо мне и для меня_РЛП	Социальное	ББ-303			13.45 - 14.25			
14	Комратова О.В.	4б	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-304					12.45 - 13.25	
		4б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-304	09-9.40					
		4б	Орлята России	Социальное	Б-304				13.45 - 14.25		
15	Гайнутдинова Ю.В.	4в	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	Б-305					12.45 - 13.25	
		4в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-305	09-9.40					
		4в	Орлята России	Социальное	Б-305				13.45 - 14.25		
16	Исаева С.В.	4г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Б-307	09-9.40					
		4г	Орлята России	Социальное	Б-307				13.45 - 14.25		
17	Сухарева О.Н.	1а,б,в,г	Спортивные игры	Спортивное	спортзал				13.45 - 14.25		
		2-4	Спортивные игры	Спортивное	спортзал				13.45 - 14.25		
18	Кудымова В.М.	1 кл	Мир глазами художника	Общекультурное	А-311					12.45 - 13.25	
		2-4 кл	Мир глазами художника	Общекультурное	А-311			13.45 - 14.25			
19	Игнатова Л.С.	1-4кл ОВЗ	Ритмика (ОВЗ)	Спортивное	Б-106					13.45 - 14.25	