

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р](#);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286](#);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные [письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672](#);

основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ», утвержденной приказом № от августа 2022 года, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1–4-х классов

Цель учебного курса:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи учебного курса:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- лично-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
- творчества (креативности): максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта

творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;

- деятельностно-ориентированные: освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
- вариативности: развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Полесская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

I. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням:**

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;

- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Освоение программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» сопровождается аттестацией учащихся в форме участия в конкурсах.

Формы проведения занятий учебного курса:

1. Беседы;
2. Практические занятия;
3. Анализ и просмотр репродукций картин, скульптур;
4. Самостоятельная работа (индивидуальная работа, коллективная, групповая)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки.

Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелек.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать.

Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н.Носов «Незнайка на Луне»

2 КЛАСС

Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

Деньги

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

3 КЛАСС

Откуда в семье деньги

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

На что тратятся деньги

Расходы. Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Как делать сбережения

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

Труд- основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

Как товары производят

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

4 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

Включающие:

1. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения,
2. специфические для данной предметной области,
3. виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Название курса, темы уроков	Количество часов	ЭОР (ЦОР) электронные образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	5	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Современные деньги России	6	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Деньги.	5	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Мошенники. Как защитить кошелек	7	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7	https://fmc.hse.ru/primarySchool
	ИТОГО	33ч	

Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№ п/п	Название курса, темы уроков	Количество часов	ЭОР (ЦОР) электронные образовательные ресурсы
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	Потребности	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Торговля	5	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Графики	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Деньги	6	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Занимательная экономика	6	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7.	Экономические задачи	4	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8.	Аренда	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9.	Банки. Вклады	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10.	Задачи от Гнома-эконома	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО		34ч	

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№ п/п	Название курса, темы уроков	Количество часов	ЭОР (ЦОР) электронные образовательные ресурсы
1.	Откуда в семье деньги	7	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	На что тратятся деньги	6	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Как делать сбережения	7	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Богатство и бедность	4	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Труд-основа жизни	5	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Как товары производят	5	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО		34ч	

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ п/п	Название курса, темы уроков	Количество часов	ЭОР (ЦОР) электронные образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.	История монет	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3.	Какие деньги были раньше в России	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Виды денег	4	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5.	Валюты	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6.	Современные деньги России и других стран	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7.	Семейный бюджет	8	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8.	На что семьи тратят деньги	4	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9.	Как умно управлять своими деньгами	3	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10.	Как делать сбережения	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool
ИТОГО		34ч	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.				
1			Вводное занятие.	Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег. Объяснять проблемы возникшие при обмене. Объяснять происхождение названия денег. Приводить примеры первых монет. Оценивать результаты своей деятельности. Характеризовать свойства денег.
2			Что такое деньги?	
3			Откуда взялись деньги?	
4			Откуда взялись деньги?	
5			Важность денег.	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.				
6			Монеты.	Называть денежные единицы. Различать настоящие деньги от подделок. Сравнивать различные монеты. Оценивать степень защиты денег. Осознавать необходимость защиты денежных средств. Выстраивать из монет заданную сумму. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
7			Учимся считать деньги.	
8			Как сложить из монет нужную сумму.	
Современные деньги России. 6 ч.				
9			Рассмотрим бумажные деньги.	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Понимать как отличить настоящие деньги от фальшивых. Осознавать важность возврата долга. Сравнивать различные купюры. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением Оценивать результаты своей деятельности. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.
10			Способы защиты от подделок бумажных денег.	
11			Фальшивые деньги и как их отличить.	
12			Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	
13			Почему надо возвращать долги.	
14			Зачем нужно делиться	
Деньги. 5 ч.				
15			Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	Объяснять , что такое деньги и их роль в жизни людей. Уметь пользоваться деньгами. Моделировать своё поведение при совершении покупок. Классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг. Определять цену товара. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать ценность денег.
16			Зачем нужно ценить деньги.	
17			Как правильно делать покупки. Платные поручения.	
18			Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	
18			Профессии в экономике.	
Мошенники. Как защитить кошелёк. 7ч.				
19			Признаки мошенников.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
20			Правила при походе в	

			магазин.	Проговорить последовательность действий. Выявлять мошенников. Называть правила при посещении магазинов. Уметь отказывать в опасных ситуациях. Моделировать различные ситуации.
21			Правила при походе в магазин.	
22			Правила при походе в магазин.	
23			Учитесь отказывать.	
24			Интернет мошенники	
25			Интернет мошенники	
Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.				
26			Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	Воспринимать на слух художественное произведение. Прогнозировать дальнейшие действия героев. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Называть не правильное поведение героев данного произведения. Моделировать своё поведение в сложившейся ситуации. Осознавать ответственность героев художественных произведений за их поступки. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах.
27			А. Толстой «Приключения Буратино».	
28			А. Толстой «Приключения Буратино».	
29			Т.Попова «Волшебный банкомат».	
30			Т.Попова «Волшебный банкомат»	
31			Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	
32			Н.Носов «Незнайка на Луне».	
33			К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
Знакомство с Бурундуком и компанией. 2 ч.				
1			Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	Учиться пользоваться экономической терминологией. Наблюдать и оценивать предложенную ситуацию. Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности
2			Вспомним понятие «экономика».	
Потребности. 3 ч.				
3			Потребности человека.	Уметь различать потребность от желания. Различать духовные потребности от физиологических. Уметь классифицировать потребности человека. Понимать что такое потребность человека. Осознавать значение труда и влияние его на размер оплаты. Понимать ценность товара, сделанного своими руками. Объяснять , для чего нужно трудиться. Оценивать результаты своей деятельности.
4			Значение труда в удовлетворении потребностей.	
5			Труд и удовлетворение потребностей.	
Торговля. 5 ч.				
6			Когда и где возникла торговля.	Понимать из чего складывается выручка. Отличать товары и услуги.

7			Зачем современному человеку нужна торговля.	Различать виды цен.
8			Как и где производятся товары.	Понимать что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки.
9			Какие бывают товары.	Оценивать результаты своей деятельности.
10			Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	
Графики. 3 ч.				
11			Что такое «график».	Понимать для чего нужен график.
12			Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	Изображать элементарные графики доходов и расходов.
13			Графики «доходов» и «расходов»	Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
Деньги. 6 ч.				
14			Деньги-средство обмена, а не благо.	Объяснять причины и приводить примеры обмена.
15			Виды денег: наличные, безналичные, электронные	Описывать свойства товарных денег Уметь правильно пользоваться деньгами.
16			Пластиковые карты	Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
17			Безналичный расчёт.	Различать иностранные деньги.
18			Доллары.	Осознавать что такое деньги и как они влияют на жизнь человека.
19			Евро.	Оценивать результаты своей деятельности.
Занимательная экономика. 6 ч.				
20			Занимательная экономика.	Учиться высказывать свое предположение.
21			Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
22			Экономика и русский язык.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
23			Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	Выражать свои мысли. Высказывать свое предположение.
24			Взаимодействие экономики с другими науками.	
25			Взаимодействие экономики с другими науками.	
Экономические задачи. 4 ч.				
26			Решаем задачи с экономическим содержанием.	Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
27			Решаем задачи с экономическим содержанием	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
28			Экономические упражнения.	Объяснять свое несогласие и пытаться договориваться.
29			Экономические упражнения.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Аренда. 1 ч.				
30			Аренда. Что такое «аренда» История аренды.	Объяснять , что такое аренда. Учиться работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.
Банки. Вклады. 2 ч.				
31			Банки. Для чего нужны банки.	Объяснять , для чего нужны банки.

			.	Называть основные банки нашей страны.
32			Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
Задачи от Гнома — Эконома.2 ч.				
33			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	Решать простейшие экономические задачи.
34			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	Совместно с педагогом и учениками выражать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
Откуда в семье деньги. 7 ч.				
1			Вводное занятие.	Назвать основные доходы семьи.
2			Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	Понимать из чего состоит зарплата.
3			Из чего состоит зарплата.	Формулировать виды пособий и кому они назначаются.
4			Из чего состоит зарплата.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
5			Виды пособий.	Проговорить последовательность действий.
6			Виды пособий.	Оценивать результаты своей деятельности.
7			Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	
На что тратятся деньги. 6 ч.				
8			Расходы.	Сравнивать некоторые виды расходов.
9			Сбережения.	Понимать ответственность перед заёмщиком.
10			Долги. Расходы.	Формулировать основные статьи расходов.
11			Непредвиденные расходы.	Оценивать результаты своей деятельности.
12			Понимание происхождения расходов.	
13			Различать планируемые и непредвиденные расходы	
Как делать сбережения. 7 ч.				
14			Виды сбережений.	Называть какая бывает недвижимость и для чего она нужна.
15			Банковский вклад.	Сравнивать разные виды сбережений.
16			Копилка.	Формулировать виды сбережений.
17			Недвижимость.	Понимать , для чего нужны сбережения.
18			Недвижимость.	Оценивать результаты своей деятельности.
19			Сравнение различных видов сбережений.	
20			Различие сбережений	
Богатство и бедность. 4 ч.				
21			Как создаётся богатство.	Понимать откуда берётся богатство.
22			Источники богатства государства.	Различать источники богатства государства.
23			Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	Сравнивать источники богатства человека. Моделировать различные ситуации.
24			Налоги. Значение налогов	Называть основные налоги и для чего они нужны. Оценивать результаты своей деятельности
Труд- основа жизни. 5 ч.				
25			Ценность и значимость труда.	Объяснять , для чего нужно трудиться.
26			Труд как потребность	Понимать , как связаны труд и потребности

			человека.	между собой.
27			Заработная плата. Трудовые награды.	Называть какие бывают продукты труда. Описывать трудовые награды человека.
28			Результат труда. Причины различий в оплате труда	Формулировать цель деятельности с помощью педагога.
29			Продукты труда.	Проговорить последовательность действий. Высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Как товары производят. 5 ч.				
30			Ресурсы для производства товаров.	Понимать что такое товар. Различать виды товаров.
31			Виды производства товаров.	Уметь различать качественный и некачественный товар.
32			Производители-люди, которые создают (производят) товары.	Составлять рекламный текст. Чертить кривую развития экономики.
33			Виды производства.	Сравнивать необходимость различных товаров.
34			Важность труда людей разных профессий.	Осознавать важность труда для человека. Оценивать результаты своей деятельности.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
Что такое деньги и откуда они взялись. 4 ч.				
1			Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	Объяснять причины и приводить примеры обмена.
2			Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.
3			Номинал. Покупательная сила.	Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
История монет 2 ч.				
4			Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий.
5			Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	Объяснять , почему появились первые монеты. Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности.
Какие деньги были раньше в России 2ч.				
6			«Меховые деньги». Куны.	Описывать свойства товарных денег и приводить примеры.
7			Первые русские монеты.	

			Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
Виды денег 4 ч.				
8			Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснять , почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного.
9			Водяные знаки. Фальшивомонетки.	Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
10			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	Объяснять роль банков. Понимать , для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах.
11			Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Валюты 2 ч.				
12			Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	Приводить примеры валют. Объяснять что такое резервная валюта.
13			Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
Современные деньги России и других стран 3 ч.				
14			Доллары. Евро. Банки.	Описывать современные российские деньги.
15			Наличные, безналичные и электронные деньги.	Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
16			Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.
Семейный бюджет 8 ч.				
17			Доход. Зарплата.	Описывать и сравнивать источники доходов в семье.
18			Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.	Объяснять , как связаны профессии и образование.
19			Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Объяснять причины различий в заработной плате.
20			Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Описывать и сравнивать источники доходов в семье.
21			Пенсия. Стипендия.	Объяснять , кому и почему платят пособия.
22			Наследство. Собственность.	Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду.
23			Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	Описывать ситуацию, при которой
24			Имущество. Аренда.	

			Проценты по вкладам. Кредиты.	выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
На что семьи тратят деньги 4 ч.				
25			Расходы. Необходимые расходы.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
26			Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
27			Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	Сравнивать покупки по степени необходимости.
28			Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять , как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.
Как умно управлять своими деньгами 3 ч.				
29			Бюджет – план доходов и расходов.	Объяснять , как управлять деньгами.
30			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять , как можно экономить.
31			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять последствия образования долгов.
Как делать сбережения 2 ч.				
32			Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	Объяснять , в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
33			Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами.
34			Обзорный урок. Рефлексия	Сравнивать и оценивать свою деятельность.

Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов МАОУ СОШ № 25.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Финансовая грамотность»

Учебно-методическое обеспечение.

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>