



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polesk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 21.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 180 от 21.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(общеинтеллектуальное направление)

ПОЛЕССК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» предназначена для обучающихся 11 классов и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ».

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение курса в 8 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данная программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Основным

направлением развития является читательская грамотность, так как чтение - это фундамент всех остальных направлений функциональной грамотности. С какой бы учебной или жизненной задачей не столкнулся ребенок, в первую очередь он должен ее правильно интерпретировать – а это одно из основных умений в рамках читательской грамотности.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие читательской грамотности (способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности), которая, в свою очередь, способствует развитию остальных компетенций в рамках функциональной грамотности:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления (математическая грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- способности ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы, способности понимать и принимать убеждения других людей;

- способности ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи, критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Задачи:

- развивать инициативность ребят, приобщать их к познанию и общению;

- формировать личность школьника, активность, развитие мыслительной деятельности и совместного творчества;

- формировать способы мыслительной и творческой деятельности;
- ознакомить со способами организации и поиска информации;
- создать условия для самореализации личности обучающегося.

Реализация поставленных задач предполагает следующие **формы работы**: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. В работе по формированию читательской грамотности используются инструменты, направленные на развитие скорочтения: «Струп-тест», «Алфавит» (формируют внимание); «Волшебный квадрат», «Печа-куча», «Фрирайтинг» (формирует навык осознанного пересказа текста); «Кубик Блума» (понимание прочитанного); упражнения «Лишние буквы» и «Потерянный текст» (для увеличения скорости чтения).

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач (кейсов); проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях предполагается использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Функциональная грамотность человека. Основные составляющие функциональной грамотности.

«Читательская грамотность». Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов. Работа со сплошным и несплошным текстом: таблицы и карты. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность гражданской позиции в деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- умение работать в команде, группе;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- сформированные коммуникативные компетенции.
- сформирована способность оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- сформирована способность формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- сформирована способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Вводное занятие «Что такое функциональная грамотность?»	1
2.	Основные составляющие функциональной грамотности	1
3.	Что такое читательская грамотность?	1
4.	Текст в нашей жизни	1

5.	Рекламный текст как способ воздействия	1
6.	Правила рекламного текста	
7.	Проект «Тексты вокруг нас»	1
8.	Как без текста? Математика	1
9.	Как без текста? Биология	1
10.	Как без текста? Физика	1
11.	Как без текста? Финансовая грамотность	1
12.	Как без текста? География	1
13.	Как без текста? Оформляем проектную идею	1
14.	Как без текста? Защищаем проектную идею	1
15.	Тексты бывают разные	1
16.	Сплошные тексты	1
17.	Несплошные тексты	1
18.	Смешанные тексты	1
19.	Проект «Инфографика»	1
20.	Проект «Инфографика»	1
21.	Три группы читательских умений	1
22.	Поиск информации в современных реалиях	1
23.	Интерпретация текста: всё ли здесь однозначно?	1
24.	Верификация информации	1
25.	Фэйк или реальность: оцениваем содержание текста	1
23.	Фэйк или реальность: оцениваем содержание текста	1
24	Оценка информации. Обоснование собственной позиции	1
25	Аргументация собственной позиции: правила построения убедительных доказательств	1
26	Обработка научно-популярных текстов	1
27	Обработка публицистических текстов	1
28	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1

29	Как читать книгу?	1
30	Соглашение «Права читателя»	1
31	Техники скорочтения	1
32	Проект как возможность изменить реальность	1
33	Проект как возможность изменить реальность	1
34	Выступление с сообщениями на тему: «Моя креативная идея»	1
<i>Всего:</i>		34