



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 21.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 180 от 21.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 127027)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

Полесск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в

чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

Входная контрольная работа

Полугодовая контрольная работа

Промежуточная аттестация по итогам учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

- 1) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI

века: Ф. А. Абрамова, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.; стихотворения И. А. Бродского, В. С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы, Н. М. Рубцова и др.; пьесы А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.; романы и повести Ч. Диккенса, Р. Брэдбери; стихотворения Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка; произведения из литератур народов России (в том числе произведения Р. Гамзатова, Ю. Рытхэу, Г. Тукая и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки

устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом

неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...».

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»).

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести («Очарованный странник»).

А.П. Чехов. Рассказы («Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре»).

Пьеса «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др.

Литература народов России

Стихотворения Г. Тукая.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века

Произведение Ч. Диккенса «Большие надежды».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века

Стихотворения Ш. Бодлера.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века

Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. «Олеся»

Л. Н. Андреев. «Иуда Искариот»

М. Горький. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта) К. Д. Бальмонта, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».

А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...» и др.

А.А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов. Рассказы и повести («В прекрасном и яростном мире»).

А.Т. Твардовский. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой».

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. В. С. Розов «Вечно живые».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег

идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Обида», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); Ч. Т. Айтматов повесть «Пегий пёс, бегущий краем моря»; В. И. Белов рассказ «На родине»; Ф. А. Искандер и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. А. В. Вампилов «Старший сын».

Литература народов России

Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».

Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века М. Метерлинк «Синяя птица».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
2.	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
3.	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/
4.	Входная контрольная работа	1	
5.	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/
6.	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	
7.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1	
8.	Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1	
9.	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/
10.	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/main/34636/
11.	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/start/93752/
12.	Женские образы в романе	1	РЭШ

	"Обломов" и их роль в развитии сюжета		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/start/8995/
13.	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	
14.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»	1	
15.	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
16.	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/start/9027/
17.	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/start/12483/
18.	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/start/9088/
19.	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/main/9126/
20.	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/main/9126/
21.	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	1	
22.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1	
23.	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/
24.	Ф.И. Тютчев - поэт-философ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/
25.	Тема родной природы в лирике	1	РЭШ

	Ф.И. Тютчева		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/
26.	Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/
27.	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева	1	
28.	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/start/281166/
29.	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/start/281039/
30.	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова	1	
31.	История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/
32.	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/
33.	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/start/116313/
34.	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/start/116313/
35.	Основные этапы жизни и творчества А. А. Фета. Теория «чистого искусства»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/
36.	Человек и природа в лирике А.А. Фета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/
37.	Художественное мастерство А.А. Фета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/
38.	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/

			6/start/35143/
39.	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1	
40.	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	
41.	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/
42.	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
43.	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик» и др.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
44.	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1	
45.	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	
46.	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/
47.	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
48.	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
49.	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/start/300151/
50.	Полугодовая контрольная работа	1	
51.	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и	1	

	наказание». Образ Петербурга		
52.	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/
53.	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/start/297565/
54.	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1	
55.	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/start/297411/
56.	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1	
57.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	
58.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12671/
59.	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/
60.	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12671/
61.	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/start/305481/
62.	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
63.	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/start/300182/
64.	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/

65.	Духовные искания Пьера Безухова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/
66.	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1	
67.	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/start/9306/
68.	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/
69.	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1	
70.	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/start/13344/
71.	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/
72.	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1	
73.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н. Толстого	1	
74.	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/main/13100/
75.	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/main/107558/
76.	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1	
77.	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1	
78.	Контрольное сочинение по прозе	1	

	второй половины XIX века		
79.	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/main/300217/
80.	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1	
81.	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/main/300217/
82.	История создания, жанровые особенности пьесы «Вишневый сад». Смысл названия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/
83.	Проблематика пьесы "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301230/
84.	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/
85.	Настоящее и будущее в пьесе "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/
86.	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/
87.	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1	
88.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова	1	
89.	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	
90.	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г. Тукая и особенности его лирики	1	
91.	Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1	

92.	Жизнь и творчество писателя Ч. Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа "Большие надежды"	1	
93.	Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1	
94.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	
95.	Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Художественное мастерство писателя	1	
96.	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
97.	Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики	1	
98.	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в произведении «Кукольный дом»	1	
99.	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1	
100.	Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1	
101.	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1	
102.	Презентация проекта зарубежной литературе XIX века	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/
2.	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
5.	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Иуда Искарот». Трагическое мироощущение автора	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
6.	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/300721/
7.	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
8.	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
9.	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/main/9403/
10.	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1	
11.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1	
12.	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/start/297222/
13.	Художественный мир поэта Н. С.	1	

	Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта		
14.	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	
15.	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/
16.	Тема любви в произведениях И.А. Бунина «Чистый понедельник». Образ Родины	1	
17.	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1	
18.	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/start/14905/
19.	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
20.	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
21.	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/
22.	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1	
23.	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	
24.	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/

	герой ранних произведений поэта		
25.	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/start/105474/
26.	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/
27.	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1	
28.	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/start/12545/
29.	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12641/
30.	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1	
31.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1	
32.	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/
33.	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/

	и др.)		
34.	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/
35.	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/
36.	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1	
37.	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля» и др.)	1	
38.	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
39.	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
40.	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	
41.	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	
42.	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/305537/

	жанра		
43.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/300814/
44.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/300814/
45.	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	
46.	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон»	1	
47.	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/start/133005/
48.	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/
49.	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1	
50.	Полугодовая контрольная работа	1	
51.	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1	
52.	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/281321/
53.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)	1	
54.	Картины жизни и творчества А. Платонова. Утопические идеи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/

	произведений писателя. Особый тип платоновского героя		start/300783/
55.	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова («В прекрасном и яростном мире»). Самобытность языка и стиля писателя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
56.	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1	
57.	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1	
58.	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1	
59.	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне (Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»)	1	
60.	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1	
61.	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой»	1	
62.	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1	
63.	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
64.	В.О. Богомолов "В августе сорок	1	

	четвертого". Мужество и героизм защитников Родины		
65.	Страницы жизни и творчества поэта Ю. В. Друниной. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
66.	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения К. М. Симонова и др.)	1	
67.	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1	
68.	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений (В.С. Розов «Вечно живые»)	1	
69.	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
70.	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
71.	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
72.	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/
73.	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/
74.	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/
75.	Основные этапы жизни и творчества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/

	А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения		start/281290/
76.	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1	
77.	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1	
78.	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Сапожки» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/ start/301322/
79.	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/ start/301322/
80.	Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/ start/297441/
81.	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина («Прощание с Матёрой» и др.)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/ start/297441/
82.	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта («Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Ночь на родине» и др.)	1	
83.	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1	
84.	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта («Осенний крик ястреба»,	1	

	«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», и др.)		
85.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	
86.	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1	
87.	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	
88.	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	
89.	Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. «Деревенская» проза (Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа)), Ч. Т. Айтматов (повесть «Пегий пёс, бегущий краем моря); В. И. Белов (рассказ «На родине»))	1	
90.	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1	
91.	Разнообразие повествовательных форм в изображении Ф. А. Искандером жизни современного общества	1	
92.	Страницы жизни и творчества В. С. Высоцкого. Тематика и проблематика лирики поэта	1	
93.	Художественные приемы и особенности поэтического языка Б.Ш. Окуджавы	1	
94.	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы (А.В. Вампилов «Старший сын»)	1	
95.	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»). Художественное	1	

	произведение в историко-культурном контексте		
96.	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире	1	
97.	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Брэдбери Творческая история произведения «451 градус по Фаренгейту».	1	
98.	Проблематика и сюжет произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Специфика жанра и композиции. Система образов	1	
99.	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1	
100.	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (М. Метерлинк «Синяя птица»)	1	
101.	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	
102.	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	