



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Полесская СОШ»  
С.А. Головачёв  
Приказ № 123 от 18.03.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Полесской средней общеобразовательной школы» (далее ОУ).

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее - Приказ №373), от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ №1897), от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ №413), от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ №1598), от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ №1599), приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Устава и других локальных нормативных актов МАОУ «Полесская СОШ».

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.5. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

1.6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

1.8. Содержание образования и условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.9. По рекомендации областной ПМПК общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1. При организации совместного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения создается приказом муниципального органа управления образования на основании соответствующей заявки Учреждения, а также приказом Учреждения.

2.3. Заявка Учреждения содержит: список обучающихся; копии протоколов областной ПМПК; заявления родителей; копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам; информацию о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. По выбору директора Учреждения специальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с психолого-педагогическими медицинскими службами – центрами или другими образовательными организациями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самого Учреждения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не менее 5, но не более 12 человек.

2.7. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня.

2.8. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие повышение квалификации коррекционной направленности, работе с обучающимися ОВЗ в объеме не менее 72 часа.

## **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с образовательными программами.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций (Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

3.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, может быть организовано по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает Педагогический совет.

3.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.6. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы для выпускников, обучавшихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, проводится по выбору выпускника в традиционной форме или форме ГИА. После положительной аттестации выпускники получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению Педагогического совета Учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей – инвалидов государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может проводиться в форме единого государственного экзамена (по выбору выпускника)

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.10. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения), по математике в традиционной форме по отдельному варианту.

3.11. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования Калининградской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.12. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.13. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.14. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.7. Размер доплат и надбавок педагогам и другим коррекционным педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда ОУ.

## **5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с Законом Калининградской области «О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений».

5.2. При расчёте ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по специальным (коррекционным) программам распространяется на общеобразовательные учреждения, его филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых соблюдены все требования настоящего Положения.

5.3. Министерство образования вправе проверять организацию интегрированного обучения и по результатам проверки изменять финансирование общеобразовательных учреждений путем снятия соответствующих корректирующих коэффициентов.

## **6. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ**

К основным документам, организующим работу интегрированных классов, классов компенсирующего обучения относятся:

– Учебный план класса интегрированного обучения, утвержденный руководителем организации;

– Журнал учёта проведённых с детьми уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов специального учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем-логопедом аналогично страницам классного журнала).

– Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;

- Рабочие программы коррекционного компонента учителя – логопеда, педагога-психолога;
- Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации;
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации;
- Индивидуальный дневник развития детей с ограниченными возможностями здоровья.