



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 84015835365

Анализ результатов выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности (8 классы)
2023-2024 учебный год

Полесск
2024 г.

Одним из основных векторов современного образования является воспитание функционально грамотной личности. Школа должна не только дать ребенку предметные знания и сформировать определенные умения и навыки, но и научить использовать их для решения жизненных задач.

Жизнь в современном постоянно меняющемся мире требует от человека наличия гибкого мышления, коммуникабельности, навыков кооперации, умения работать с информацией. Поэтому в основе современного образования лежит формирование функциональной грамотности у обучающихся.

На настоящий момент функциональная грамотность (ФГ) включает в себя 6 компонентов: глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.



Читательская грамотность

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, устанавливать связи между событиями, отличать мнения от фактов.

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественно-научная грамотность

Под естественно-научной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Глобальные компетенции

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

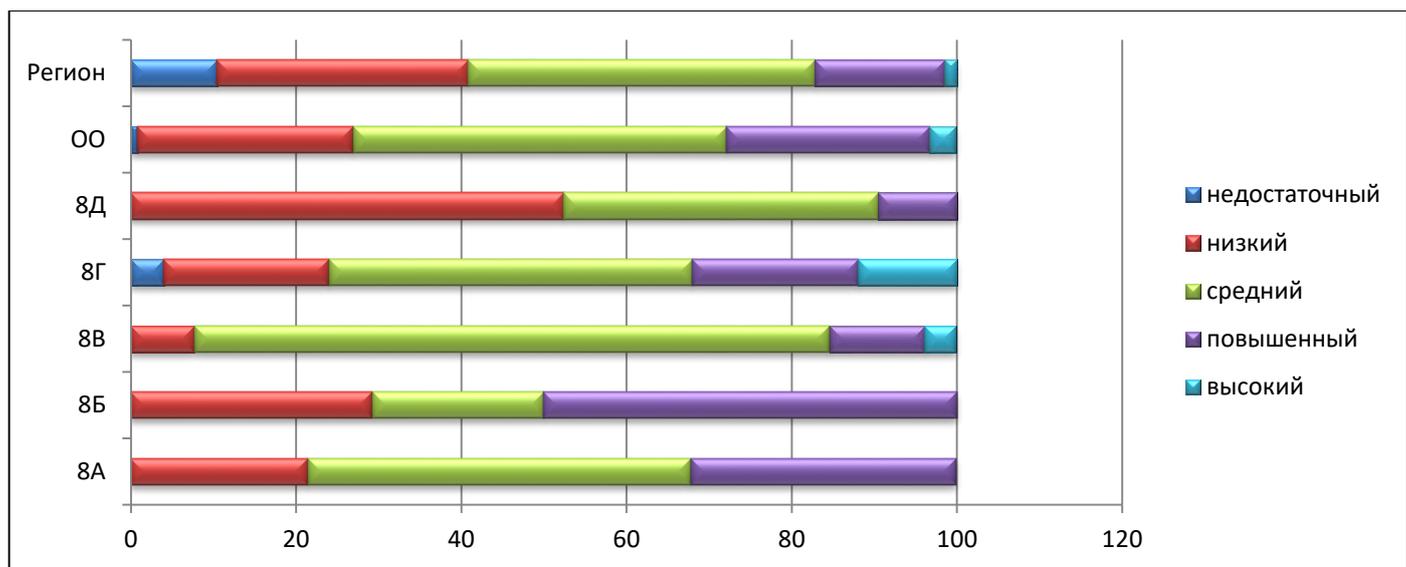
Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

В ноябре 2023 года проводилось комплексное исследование уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов. Настоящий отчет представляет собой анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 8-х классов МАОУ «Полесская СОШ».

1. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

| Уровень | Распределение обучающихся (%) | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д | ОО | Регион |
| Недостаточный | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,0 | 0,8 | 10,4 |
| Низкий | 21,4 | 29,2 | 7,7 | 20,0 | 52,4 | 26,1 | 30,4 |
| Средний | 46,4 | 20,8 | 76,9 | 44,0 | 38,1 | 45,2 | 42,0 |
| Повышенный | 32,1 | 50,0 | 11,5 | 20,0 | 9,5 | 24,6 | 15,7 |
| Высокий | 0,0 | 0,0 | 3,8 | 12,0 | 0,0 | 3,16 | 1,5 |



Данная диаграмма показывает, что обучающиеся с недостаточным и низким уровнями сформированности функциональной грамотности составляют 26,9 % от общего числа обучающихся 8-х классов МАОУ «Полесская СОШ». Наибольшее количество обучающихся школы имеет средний уровень сформированности функциональной грамотности (45,2%), что незначительно выше регионального показателя.

2. Средний процент выполнения по каждому блоку

Глобальные компетенции

| Блок заданий | Процент выполнения | |
|--|--------------------|---------------|
| ЗАЧЕМ НАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ (ВАРИАНТ 2) | 43,4 | |
| ЗАЧЕМ НАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ (ВАРИАНТ 6) | 39,6 | |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ НЕРАВЕНСТВО (ВАРИАНТ 4) | 18,6 | |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО И ОБРАЗОВАНИЕ | 45,8 (2022г.) | 54,4 (2023г.) |

Естественно-научная грамотность

| Блок заданий | Процент выполнения | |
|---|--------------------|---------------|
| НЕЛЬЗЯ БЕЗ ВИТАМИНОВ+ С ГОРЫ НА ЛЫЖАХ (ВАРИАНТ 3) | 39,4 | |
| НЕЛЬЗЯ БЕЗ ВИТАМИНОВ+ С ГОРЫ НА ЛЫЖАХ (ВАРИАНТ 6) | 42,4 | |
| ЗАЧЕМ НАМ НУЖЕН КИСЛОРОД? + МОЖЕТ ЛИ ВОДА ТЕЧЬ ВВЕРХ? (ВАРИАНТ 5) | 30,6 | |
| ЛЕТИМ НА МАРС + В ТОЛЩЕ ВОДЫ | 46 (2022г.) | 55,6 (2023г.) |

Креативное мышление

| Блок заданий | Процент выполнения | |
|----------------------------|--------------------|---------------|
| ВСПОМИНАЯ ЛЕТО (ВАРИАНТ 1) | 42,8 | |
| ВСПОМИНАЯ ЛЕТО (ВАРИАНТ 3) | 40,6 | |
| ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 5) | 57,4 | |
| ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ | 56,3 (2022г.) | 58,4 (2023г.) |

Математическая грамотность

| Блок заданий | Процент выполнения | |
|---|--------------------|---------------|
| РЫБАЛКА +БЛАГОУСТРОЙСТВО СКВЕРА (ВАРИАНТ 2) | 40,8 | |
| РЫБАЛКА +БЛАГОУСТРОЙСТВО СКВЕРА (ВАРИАНТ 4) | 51 | |
| РАСТЕНИЯ В ПАРКЕ (ВАРИАНТ 3) | 55,7 | |
| СКИДКИ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ | 53 (2022г.) | 36,8 (2023г.) |

Финансовая грамотность

| Блок заданий | Процент выполнения | |
|---|--------------------|---------------|
| В РУКАХ МОШЕННИКА+ ХОРОШИЙ ПРИМЕР (ВАРИАНТ 1) | 55,9 | |
| В РУКАХ МОШЕННИКА+ ХОРОШИЙ ПРИМЕР (ВАРИАНТ 3) | 69,7 | |
| БАБУШКИНО ВАРЕНЬЕ+ ЧТОБЫ КУПИТЬ САМОКАТ (ВАРИАНТ 4) | 30,9 | |
| ЗА КАРТОЙ В БАНК + ПОКУПАЕМ ОНЛАЙН? | 43 (2022г.) | 41,5 (2023г.) |

Читательская грамотность

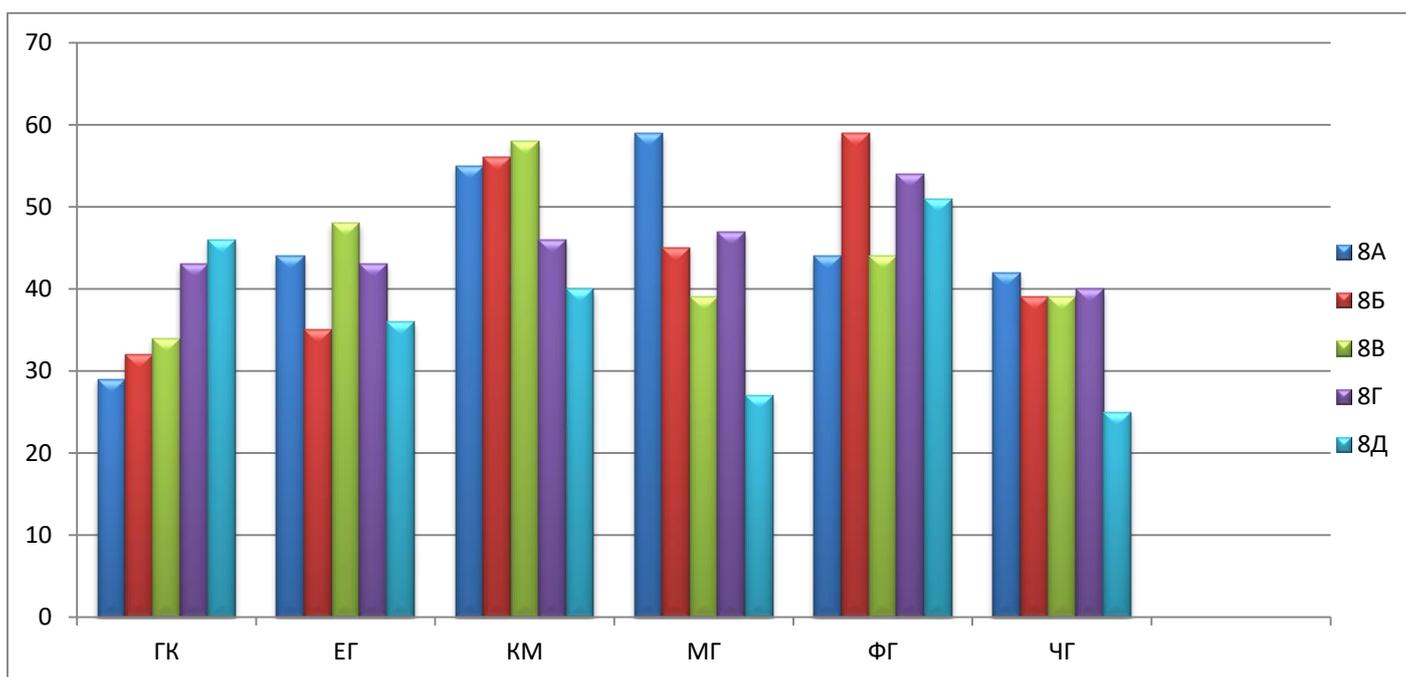
| Блок заданий | Процент выполнения | |
|--------------------------------|--------------------|---------------|
| ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1) | 34,5 | |
| ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ (ВАРИАНТ 5) | 37,7 | |
| ЭКОТУРИЗМ (ВАРИАНТ 6) | 43,8 | |
| МОДНАЯ ИСТОРИЯ | 33 (2022г.) | 37,8 (2023г.) |

Анализ процента выполнения по каждому блоку показал, что результат выполнения во многом зависит от очередности заданий в диагностической работе. Так, по всем направлениям функциональной грамотности процент выполнения заданий, идущих первыми в КИМ, выше, чем процент выполнения тех же самых заданий, но расположенных в конце КИМ.

Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий, повторяющихся в 2022 и в 2023 гг., показал, что по ЧГ (блок МОДНАЯ ИСТОРИЯ), КМ (блок ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ), ЕНГ (блок ЛЕТИМ НА МАРС + В ТОЛЩЕ ВОДЫ) и ГК (блок ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО И ОБРАЗОВАНИЕ) в 2023 году наблюдается незначительный рост результатов, однако по ФГ и МГ наблюдается снижение результатов.

3. Результаты выполнения диагностической работы по отдельным направлениям функциональной грамотности

| Класс | Общий балл % от макс. балла | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | Глобальные компетенции | Естественно- научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
| 8А | 46 | 100 | 29 | 44 | 55 | 59 | 44 | 42 |
| 8Б | 44 | 100 | 32 | 35 | 56 | 45 | 59 | 39 |
| 8В | 43 | 100 | 34 | 48 | 58 | 39 | 44 | 39 |
| 8Г | 46 | 96 | 43 | 43 | 46 | 47 | 54 | 40 |
| 8Д | 36 | 100 | 46 | 36 | 40 | 27 | 51 | 25 |
| В среднем по ОО | 43 | 99 | 37 | 41 | 51 | 45 | 50 | 37 |
| Регион | 37 | 90 | 36 | 34 | 44 | 34 | 48 | 30 |



Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что:

1) наиболее высокий уровень сформированности **глобальных компетенций** наблюдается у обучающихся 8Д класса (46% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности глобальных компетенций у обучающихся 8А классов (29% выполнения). В целом средний уровень сформированности глобальных компетенций по школе на 1% выше среднего показателя по региону.

2) наиболее высокий уровень сформированности **естественно-научной грамотности** наблюдается у обучающихся 8В класса (48% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8Б класса (35% выполнения). В целом средний уровень сформированности естественно-научной грамотности по школе на 7% выше среднего показателя по региону.

3) наиболее высокий уровень сформированности **креативного мышления** наблюдается у обучающихся 8В класса (58% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности креативного мышления у обучающихся 8Д класса (40% выполнения). В

целом средний уровень сформированности креативного мышления по школе на 7% выше среднего показателя по региону.

4) наиболее высокий уровень сформированности **математической грамотности** наблюдается у обучающихся 8 А класса (59% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8Д класса (27% выполнения). В целом средний уровень сформированности математической грамотности по школе выше среднего показателя по региону.

5) наиболее высокий уровень сформированности **финансовой грамотности** наблюдается у обучающихся 8Б класса (59% выполнения), наиболее низкий уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 8А и 8В классов (44% выполнения). В целом средний уровень сформированности финансовой грамотности по школе на 2% выше среднего показателя по региону.

6) наиболее высокий уровень сформированности **читательской грамотности** наблюдается у обучающихся 8А класса (42% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 8Д класса (25% выполнения). В целом средний уровень сформированности читательской грамотности по школе выше среднего показателя по региону (школа – 37%, регион – 30%)

4. Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

В результате анализа процента выполнения заданий по всем направлениям функциональной грамотности (*Приложение 1*) были выявлены следующие проблемы:

Глобальные компетенции

- У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо оценивать информацию, её полезность для решения проблемы (0% выполнили), выявлять мнения, отражающие указанную связь (7% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо оценивать положительные и отрицательные аспекты действий (справилось 70%).

- У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису, выявлять мнения, отражающие указанную связь, оценивать информацию, её полезность для решения проблемы, формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения, оценивать последствия принятого решения, с помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность (0% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями (справилось 70%).

- У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо выбирать мнения, аналогичные предложенным (0% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо выявлять мнения, аналогичные высказанному (справилось 55%).

- У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо с помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность (0% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо объяснять

ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями, оценивать положительные и отрицательные аспекты действий и выбирать мнения, аналогичные предложенным (справилось 100%).

- У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо выявлять мнения, отражающие указанную связь, оценивать информацию, её полезность для решения проблемы, формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения, с помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность (0% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо выявлять мнения, аналогичные высказанному (справилось 100%).

Естественно-научная грамотность

- У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на выдвижение гипотезы и предположение способов их проверки; с заданиями такого типа справилось 8% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на выдвижение гипотезы и предположение способов их проверки; с заданиями такого типа справилось 8% от общего числа обучающихся.

Креативное мышление

- У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выдвигать основания для классификации и выбрать плакат с отличающейся идеей воплощения”, 100 % выполнения.

- У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 14,5 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки”, 100 % выполнения.

- У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 0 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья”, 100 % выполнения.

- У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось и выбор отличающегося знака для обозначения места сбора пластиковых бутылок 0 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения”, 100 % выполнения.

- У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось и выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето 10 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»”, «Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки», «Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы» 75 % выполнения.

Математическая грамотность

- У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на представление и манипуляцию геометрическими формами в пространстве и определение связи между математическими величинами; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на составление методом перебора пары отвечающей заданным условиям, использование формул площади различных четырехугольников, пользуясь свойствами различных четырехугольников; с заданиями такого типа справилось 7% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на выполнение процентных вычислений в жизненных ситуациях; вычисление длин сторон квадрата и прямоугольника, вычисление площади квадрата и прямоугольника, пользуясь основными метрическими единицами измерения площадей; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на представление и манипуляцию геометрическими формами в пространстве и определение связи между математическими величинами; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на оперирование понятиями среднее арифметическое и наибольшее и наименьшее значение; размах; умение оперировать понятием среднее арифметическое; на представление и манипуляцию геометрическими формами в пространстве и определение связи между математическими величинами ; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся.

Финансовая грамотность

- У обучающихся 8 А класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение мошеннических действий, а также задание на анализ сайтов интернет- магазинов, а также задание на вычисление количества месяцев, необходимых для покупки с определённой стоимостью (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся)

Наименьшее количество затруднений вызывают задания на определение суммы, которая окажется на накопительном счету согласно условиям банка (вычисления) и осуществление финансового выбора и его обоснование. С заданиями такого типа справились 90 % от общего числа обучающихся.

- У обучающихся 8 Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на заполнение недостающих данных таблицы на основе вычислений, а также задание на определение номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным, расчеты финансово выгодного решения заготовки варенья (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на осуществление финансового выбора и его обоснование, определение суммы денег, которые получила бабушка при продаже готового варенья, определение величины накоплений за месяц. (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

- У обучающихся 8 В класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение способов увеличения накопления без ущерба для своего здоровья, величину накоплений за месяц, времени накоплений на товар определенной стоимости, определение причины финансовых потерь семьи (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на выбор карты при покупке в конкретном случае (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

- У обучающихся 8 Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение времени накоплений на товар определенной стоимости, определение причин финансовых потерь семьи (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на установление верной последовательности предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

- У обучающихся 8 Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение времени накоплений на товар определенной стоимости, определение способов увеличения накоплений без ущерба для своего здоровья, определение величины накоплений за месяц (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на выбор карты, заполнение недостающие данных, определение суммы экономии при отказе от курения таблицы на основе вычислений (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

Читательская грамотность

- У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) (задание 10), на установление взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов (задание 11), на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (задание 9); с заданиями такого типа справилось 0-8 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на нахождение и извлечение одной единицы информации (задание 15), на понимание фактологической информации (задание 19),

умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (задание 5); % выполнения данных заданий от 72 до 100%

- У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение находить и извлекать одну единицу информации (задание 15), установление взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов, понимание смысловой структуры текста (задания 10, 11); с заданиями такого типа справилось 0 - 17 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), на оценивание содержания текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора (задание 12), от 75 до 100% выполнения данных заданий..

- У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста (задание 10), на умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 14), задания на понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме (задание 8); с заданиями такого типа справилось не более 7 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), понимание значения слова на основе контекста (задание 13), умение предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (задание 18); с заданиями данного типа справились от 75 до 100% обучающихся

- У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на понимание смысловой структуры текста (задание 10) и задания на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 11); с заданиями этого типа ребята не справились. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (задание 1); с заданием данного типа справилось 67% от общего числа обучающихся

- У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (задание 15), задания на понимание смысловой структуры текста (задание 10), нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 14); с заданиями такого типа справилось не более от 0 до 9% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на умение оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора (задание 12), понимание фактологической информации (задание 19); 100% выполнения данных заданий

5. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности

1) Выделение групп обучающихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности.

2) Изучение особенностей (инструментарий и подходы к оценке) в исследовании PISA, а также в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

3) Организация систематической работы по формированию функциональной грамотности по индивидуальной траектории в урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметного содержания с использованием заданий открытого банка заданий PISA и заданий национального инструментария, разработанного по методологии PISA.

4) Создание условий для систематического выполнения на разных уроках заданий на создание письменного аргументированного ответа (развернутого, согласованного внутренне, соответствующего задаче).

5) Совершенствование навыка смыслового чтения, анализа текста, несплошного текста, а также данных, представленных в виде диаграмм, таблиц, схем. Применение на уроках разных способов организации познавательной деятельности, способствующие развитию навыка смыслового чтения, такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок и т.д. Использовать приемы грамотного чтения: чтение с остановками, работа с вопросником, читательские дневники, логическая цепочка, тонкие и толстые вопросы и др.

6) Использование кейсовых задач открытого банка заданий по ФГ на всех предметах учебного плана с целью развития способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;

7) Проведение мастер-классов по приемам осмысленного чтения (формирования умений находить необходимую информацию и извлекать ее из общего контекста, формулировать общее понимание текста и представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения, осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из различных текстов, работать с художественными и нехудожественными; сплошными и несплошными текстами, понимать и адекватно оценивать информацию из текста).

8) Использование при организации индивидуальной и групповой работы следующих ресурсов:

- Сборники эталонных заданий по функциональной грамотности. (Издательство «Просвещение»).

- РЭШ (Российская электронная школа) - «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». <https://fg.reshe.edu.ru/>

- Ресурсы сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования - «Мониторинг формирования функциональной грамотности». <http://skiv.instrao.ru/>

Анализ процента выполнения заданий по всем направлениям функциональной грамотности

Глобальные компетенции (8 А)

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 6 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 20 | | | | | | | 56 | 62 |
| 7 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 60 | | | | | | | 78 | 56 |
| 8 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 20 | | | | | | | 22 | 26 |
| 9 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 70 | | | | | | | 72 | 59 |
| 10 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 40 | | | | | | | 44 | 32 |
| 1 (27) | Выявлять мнения, аналогичные высказанному | | 50 | | | | 50 | 50 | 48 | 49 |
| 2 (28) | Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой | | 38 | | | | 25 | 31,5 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----|--|----|--|----|------|----|----|
| 3 (29) | Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения | | 38 | | | | 25 | 31,5 | 52 | 52 |
| 4 (30) | Оценивать действия для предотвращения последствий | | 38 | | | | 75 | 56,5 | 55 | 37 |
| 5 (31) | Оценивать релевантность источников информации по определенной проблеме | | 38 | | | | 25 | 31,5 | 31 | 33 |
| 7 | Выявлять мнения, отражающие указанную связь | | | | 7 | | | | 16 | 16 |
| 8 | Оценивать информацию, её полезность для решения проблемы | | | | 0 | | | | 13 | 24 |
| 9 | Формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения | | | | 43 | | | | 32 | 25 |
| 10 | Оценивать последствия принятого решения | | | | 14 | | | | 21 | 41 |
| 11 | С помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность | | | | 14 | | | | 11 | 21 |

Вывод:

У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо оценивать информацию, её полезность для решения проблемы (0% выполнили), выявлять мнения, отражающие указанную связь (7% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо оценивать положительные и отрицательные аспекты действий (справилось 70%).

Глобальные компетенции (8Б)

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 6 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 67 | | | | | | | 56 | 62 |
| 7 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 100 | | | | | | | 78 | 56 |
| 8 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 0 | | | | | | | 22 | 26 |
| 9 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 83 | | | | | | | 72 | 59 |
| 10 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 33 | | | | | | | 44 | 32 |
| 1 (27) | Выявлять мнения, аналогичные высказанному | | 33 | | | | 50 | 41,5 | 48 | 49 |
| 2 (28) | Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой | | 17 | | | | 25 | 21 | 31 | 31 |
| 3 (29) | Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения | | 67 | | | | 25 | 46 | 52 | 52 |
| 4 (30) | Оценивать действия для предотвращения последствий | | 50 | | | | 75 | 62,5 | 55 | 37 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|--|----|--|----|------|----|----|
| 6 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 50 | | | | | | | 56 | 62 |
| 7 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 50 | | | | | | | 78 | 56 |
| 8 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 50 | | | | | | | 22 | 26 |
| 9 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 50 | | | | | | | 72 | 59 |
| 10 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 0 | | | | | | | 44 | 32 |
| 1 (27) | Выявлять мнения, аналогичные высказанному | | 50 | | | | 60 | 55 | 48 | 49 |
| 2 (28) | Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой | | 25 | | | | 50 | 37,5 | 31 | 31 |
| 3 (29) | Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения | | 38 | | | | 40 | 39 | 52 | 52 |
| 4 (30) | Оценивать действия для предотвращения последствий | | 63 | | | | 40 | 51,5 | 55 | 37 |
| 5 (31) | Оценивать релевантность источников информации по определенной проблеме | | 25 | | | | 30 | 37,5 | 31 | 33 |
| 7 | Выявлять мнения, отражающие указанную связь | | | | 21 | | | | 16 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|--|----|--|----|--|----|----|
| 8 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 17 | | | | | | | 22 | 26 |
| 9 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 100 | | | | | | | 72 | 59 |
| 10 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 100 | | | | | | | 44 | 32 |
| 1 (27) | Выявлять мнения, аналогичные высказанному | | 38 | | | | 75 | | 48 | 49 |
| 2 (28) | Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой | | 38 | | | | 25 | | 31 | 31 |
| 3 (29) | Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения | | 63 | | | | 50 | | 52 | 52 |
| 4 (30) | Оценивать действия для предотвращения последствий | | 56 | | | | 25 | | 55 | 37 |
| 5 (31) | Оценивать релевантность источников информации по определенной проблеме | | 38 | | | | 25 | | 31 | 33 |
| 7 | Выявлять мнения, отражающие указанную связь | | | | 33 | | | | 16 | 16 |
| 8 | Оценивать информацию, её полезность для решения проблемы | | | | 17 | | | | 13 | 24 |
| 9 | Формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения | | | | 33 | | | | 32 | 25 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|-----|--|----|--|-----|------|----|----|
| 9 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 60 | | | | | | | 72 | 59 |
| 10 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 40 | | | | | | | 44 | 32 |
| 1 (27) | Выявлять мнения, аналогичные высказанному | | 100 | | | | 100 | 100 | 48 | 49 |
| 2 (28) | Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой | | 25 | | | | 13 | 19 | 31 | 31 |
| 3 (29) | Объяснять сложную ситуацию: объяснять целесообразность диспансеризации населения | | 50 | | | | 38 | 44 | 52 | 52 |
| 4 (30) | Оценивать действия для предотвращения последствий | | 75 | | | | 50 | 62,5 | 55 | 37 |
| 5 (31) | Оценивать релевантность источников информации по определенной проблеме | | 50 | | | | 25 | 37,5 | 31 | 33 |
| 7 | Выявлять мнения, отражающие указанную связь | | | | 0 | | | | 16 | 16 |
| 8 | Оценивать информацию, её полезность для решения проблемы | | | | 0 | | | | 13 | 24 |
| 9 | Формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения | | | | 0 | | | | 32 | 25 |
| 10 | Оценивать последствия принятого решения | | | | 50 | | | | 21 | 41 |
| 11 | С помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность | | | | 0 | | | | 11 | 21 |

Вывод: У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания где необходимо выявлять мнения, отражающие указанную связь, оценивать информацию, её полезность для решения проблемы, формулировать аргументы в поддержку и опровержение высказанного суждения, с помощью приведенных фактов объяснять, что стереотип неверно отражает действительность (0% выполнили). Наименьшее затруднение вызвало задание где необходимо выявлять мнения, аналогичные высказанному (справилось 100%).

Естественно-научная грамотность (8А)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполне ния (ОО) | Процент выполне ния (регион) |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 2, 4, 6, 8, 19, 21, 24, 26, 27, 30 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 37,5 | 75 | | 28,2 | 75 | 54 | 46 | 36 |
| 1, 6, 7, 10, 12, 15, 18, 23, 24, 25, 28, 29 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | | 68,7 | 66,7 | | 31,2 | 50 | 54 | 46 | 37 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|----|------|--|----|----|------|----|----|
| 5, 9, 22, 26 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | | 25 | 37,5 | | | 25 | 29 | 37 | 33 |
| 3, 8, 11, 14, 20, 25 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 44 | 54 | | | 50 | 49 | 50 | 41 |
| 13, 31 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 25 | | | 0 | | 12,5 | 28 | 32 |
| 10, 27 | Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | | | 0 | | | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 32 | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки | | | | | 13 | | 13 | 13 | 17 |

Вывод:

У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на анализирование, интерпретирование данных и делать соответствующие выводы, а также на применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления, % выполнения - 54% от общего числа обучающихся.

Естественно-научная грамотность (8Б)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполне ния (ОО) | Процент выполне ния (регион) |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 2, 4, 6, 8, 19, 21, 24, 26, 27, 30 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 50 | 53,5 | | 29,2 | 44 | 44 | 46 | 36 |
| 1, 6, 7, 10, 12, 15, 18, 23, 24, 25, 28, 29 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | | 66,7 | 14,3 | | 26,7 | 41,7 | 37 | 46 | 37 |
| 5, 9, 22, 26 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | | 33 | 46 | | | 25 | 35 | 37 | 33 |
| 3, 8, 11, 14, 20, 25 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 50 | 46,5 | | | 37,5 | 45 | 50 | 41 |
| 13, 31 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 100 | | | 0 | | 50 | 28 | 32 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|----|--|---|----|------|----|----|
| 10, 27 | Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | | | 14 | | | 25 | 19,5 | 7 | 8 |
| 32 | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки | | | | | 8 | | 8 | 13 | 17 |

Вывод:

У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на выдвижение гипотезы и предположение способов их проверки; с заданиями такого типа справилось 8% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на предложение или оценивание способов научного исследования данного вопроса, % выполнения - 50% от общего числа обучающихся.

Естественно-научная грамотность (8В)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 2, 4, 6, 8, 19, 21, 24, 26, 27, 30 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 50 | 16,5 | | 52,5 | 65 | 46 | 46 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|------|--|------|----|----|----|----|
| 1, 6, 7, 10, 12, 15, 18, 23, 24, 25, 28, 29 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | | 68,7 | 44,7 | | 42,5 | 60 | 54 | 46 | 37 |
| 5, 9, 22, 26 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | | 38 | 42 | | | 50 | 43 | 37 | 33 |
| 3, 8, 11, 14, 20, 25 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 69 | 58 | | | 70 | 66 | 50 | 41 |
| 13, 31 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 50 | | | 0 | | 25 | 28 | 32 |
| 10, 27 | Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | | | 0 | | | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 32 | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки | | | | | 20 | | 20 | 13 | 17 |

Вывод:

У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений, % выполнения - 66% от общего числа обучающихся.

Естественно-научная грамотность (8Г)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполне ния (ОО) | Процент выполне ния (регион) |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 2, 4, 6, 8, 19, 21, 24, 26, 27, 30 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 31,5 | 37,5 | | 50 | 69 | 47 | 46 | 36 |
| 1, 6, 7, 10, 12, 15, 18, 23, 24, 25, 28, 29 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | | 59,7 | 41,7 | | 58,2 | 41,7 | 50 | 46 | 37 |
| 5, 9, 22, 26 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | | 38 | 31,5 | | | 25 | 31,5 | 37 | 33 |
| 3, 8, 11, 14, 20, 25 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 62,5 | 31,5 | | | 25 | 40 | 50 | 41 |
| 13, 31 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 63 | | | 0 | | 31,5 | 28 | 32 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|----|---|----|----|----|
| 10, 27 | Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | | | 0 | | | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 32 | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки | | | | | 17 | | 17 | 13 | 17 |

Вывод:

У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на оценивание способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления, % выполнения - 50 % от общего числа обучающихся.

Естественно-научная грамотность (8Д)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 2, 4, 6, 8, 19, 21, 24, 26, 27, 30 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | | 50 | 83,5 | | 31 | 56,5 | 55 | 46 | 36 |
| 1, 6, 7, 10, 12, 15, 18, 23, 24, 25, 28, 29 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | | 87,5 | 11 | | 31,5 | 25 | 39 | 46 | 37 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|----|------|--|---|----|------|----|----|
| 5, 9, 22, 26 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | | 75 | 16,5 | | | 44 | 45 | 37 | 33 |
| 3, 8, 11, 14, 20, 25 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | 50 | 33 | | | 50 | 44 | 50 | 41 |
| 13, 31 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | | 50 | | | 0 | | 25 | 28 | 32 |
| 10, 27 | Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | | | 33 | | | 0 | 16,5 | 7 | 8 |
| 32 | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки | | | | | 8 | | 8 | 13 | 17 |

Вывод:

У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на выдвижение гипотезы и предположение способов их проверки; с заданиями такого типа справилось 8% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на анализирование, интерпретирование данных и делать соответствующие выводы, % выполнения – 55 % от общего числа обучающихся.

Креативное мышление (8А)

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс 8А) | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|

| № задания | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (28) | Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением | 90 | | 67 | | | | 78,5 | 75 | 58 |
| 2 (29) | Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц | 60 | | 83 | | | | 71,5 | 56 | 50 |
| 3 (3) | Креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок | 0 | | 0 | | | | 0 | 6 | 6 |
| 4 (31) | Выбирать отличающийся знак для обозначения места сбора пластиковых бутылок | 80 | | 50 | | | | 65 | 44 | 39 |
| 5 (32) | Выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето | 40 | | 0 | | | | 20 | 33 | 33 |
| 12 | Выдвигать креативную идею события, мероприятия или конкурса в День здоровья | | | | | 50 | | | 40 | 39 |
| 13 | Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья | | | | | 25 | | | 58 | 56 |
| 14 | Выдвигать основания для классификации | | | | | 100 | | | 63 | 44 |
| 15 | Выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения | | | | | 100 | | | 88 | 86 |
| 16 | Дорабатывать текст приглашения на День здоровья | | | | | 50 | | | 38 | 35 |
| 11 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | | | | | | 50 | | 63 | 67 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|----|----|
| 12 | Предложить идею проведения естественнонаучного шоу | | | | | | | 50 | | 39 | 29 |
| 13 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | | | | | | | 50 | | 53 | 42 |
| 14 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | | | | | | | 50 | | 74 | 68 |
| 15 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | | | | | | | 50 | | 63 | 62 |
| | | | | | | | | | | | |

Вывод: У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выдвигать основания для классификации и выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения”, 100 % выполнения.

Креативное мышление (8Б)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс 8А) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 (28) | Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением | 50 | | 86 | | | | 68 | 75 | 58 |
| 2 (29) | Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц | 67 | | 86 | | | | 76,5 | 56 | 50 |
| 3 (3) | Креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок | 0 | | 29 | | | | 14,5 | 6 | 6 |
| 4 (31) | Выбирать отличающийся знак для обозначения места сбора пластиковых бутылок | 33 | | 0 | | | | 16,5 | 44 | 39 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|----|--|----|-----|------|----|----|
| 5 (32) | Выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето | 0 | | 57 | | | | 28,5 | 33 | 33 |
| 12 | Выдвигать креативную идею события, мероприятия или конкурса в День здоровья | | | | | 50 | | | 40 | 39 |
| 13 | Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья | | | | | 33 | | | 58 | 56 |
| 14 | Выдвигать основания для классификации | | | | | 67 | | | 63 | 44 |
| 15 | Выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения | | | | | 83 | | | 88 | 86 |
| 16 | Дорабатывать текст приглашения на День здоровья | | | | | 33 | | | 38 | 35 |
| 11 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | | | | | | 50 | | 63 | 67 |
| 12 | Предложить идею проведения естественнонаучного шоу | | | | | | 50 | | 39 | 29 |
| 13 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | | | | | | 75 | | 53 | 42 |
| 14 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | | | | | | 100 | | 74 | 68 |
| 15 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | | | | | | 75 | | 63 | 62 |
| | | | | | | | | | | |

Вывод: У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 14,5 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки”, 100 % выполнения.

Креативное мышление (8В)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс 8А) | | | | | | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | | | |
| 1 (28) | Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением | 100 | | 67 | | | | 83,5 | 75 | 58 |
| 2 (29) | Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц | 50 | | 67 | | | | 58,2 | 56 | 50 |
| 3 (3) | Креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок | 0 | | 0 | | | | 0 | 6 | 6 |
| 4 (31) | Выбирать отличающийся знак для обозначения места сбора пластиковых бутылок | 100 | | 33 | | | | 66,5 | 44 | 39 |
| 5 (32) | Выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето | 50 | | 100 | | | | 75 | 33 | 33 |
| 12 | Выдвигать креативную идею события, мероприятия или конкурса в День здоровья | | | | | 30 | | | 40 | 39 |
| 13 | Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья | | | | | 100 | | | 58 | 56 |
| 14 | Выдвигать основания для классификации | | | | | 60 | | | 63 | 44 |
| 15 | Выбирать плакат с отличающейся идеей воплощения | | | | | 100 | | | 88 | 86 |
| 16 | Дорабатывать текст приглашения на День здоровья | | | | | 50 | | | 38 | 35 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|----|----|
| 11 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | | | | | | | 80 | | 63 | 67 |
| 12 | Предложить идею проведения естественнонаучного шоу | | | | | | | 20 | | 39 | 29 |
| 13 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | | | | | | | 70 | | 53 | 42 |
| 14 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | | | | | | | 60 | | 74 | 68 |
| 15 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | | | | | | | 60 | | 63 | 62 |
| | | | | | | | | | | | |

Вывод: У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось 0 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья”, 100 % выполнения.

Креативное мышление (8Г)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс 8А) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 (28) | Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением | 50 | | 38 | | | | 44 | 75 | 58 |
| 2 (29) | Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц | 50 | | 50 | | | | 50 | 56 | 50 |

Вывод: У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на креативную доработку идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок справилось и выбор отличающегося знака для обозначения места сбора пластиковых бутылок 0 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания “Выборить плакат с отличающейся идеей воплощения”, 100 % выполнения.

Креативное мышление (8Д)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс 8А) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 (28) | Предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением | 80 | | 50 | | | | 65 | 75 | 58 |
| 2 (29) | Предложить различные гипотезы о механизмах миграции птиц | 50 | | 50 | | | | 50 | 56 | 50 |
| 3 (3) | Креативная доработка идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок | 20 | | 0 | | | | 10 | 6 | 6 |
| 4 (31) | Выбирать отличающийся знак для обозначения места сбора пластиковых бутылок | 20 | | 33 | | | | 26,5 | 44 | 39 |
| 5 (32) | Выбрать наиболее и наименее креативный совет о том, как с пользой и удовольствием провести лето | 20 | | 0 | | | | 10 | 33 | 33 |
| 12 | Выдвигать креативную идею события, мероприятия или конкурса в День здоровья | | | | | 25 | | | 40 | 39 |
| 13 | Выбирать наиболее креативную идею проведения мероприятия на День здоровья | | | | | 67 | | | 58 | 56 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|-----|----|----|--|------|------|------|
| 26 | Анализировать статистические данные | | 50 | | 21 | | | 35,5 | 51 | 56,5 |
| 27 | Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах | | 13 | | 86 | | | 49,5 | 45 | 23,5 |
| 28 | Оперировать понятием среднее арифметическое | | 50 | | 79 | | | 64,5 | 63 | 45 |
| 29 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую | | 25 | | 29 | | | 27 | 45 | 31 |
| 30 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую | | 88 | | 79 | | | 83,5 | 71,5 | 63,5 |
| 31 | Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | | | 100 | | | | 100 | 87 | 38 |
| 12 | Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле | | | 50 | | | | 50 | 39 | 20 |
| 13 | Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям | | | 100 | | | | 100 | 37 | 27 |
| 14 | Вычислять величину по формуле | | | 100 | | | | 100 | 65 | 41 |
| 15 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие | | | 100 | | | | 100 | 65 | 20 |
| 16 | Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади | | | 100 | | | | 100 | 54 | 16 |
| 17 | Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников | | | 100 | | | | 100 | 43 | 11 |
| 17 | Вычислять процент от числа (5В) | | | | | 25 | | 25 | 21 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----|--|----|----|----|
| 18 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа (5В) | | | | | 63 | | 63 | 44 | 50 |
| 19 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию (5В) | | | | | 38 | | 38 | 42 | 42 |
| 20 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов (5В) | | | | | 63 | | 63 | 46 | 46 |
| 21 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных (5В) | | | | | 63 | | 63 | 58 | 60 |
| 22 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях (5В) | | | | | 13 | | 13 | 10 | 6 |

Вывод:

У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на представление и манипуляцию геометрическими формами в пространстве и определение связи между математическими величинами; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на выполнение: вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади действий с единицами времени, перевод единицы времени, переход от одной единицы измерения величины к другой, решение расчетной задачи % выполнения - 100% от общего числа обучающихся

Математическая грамотность (8Б)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | | | |
| 26 | Анализировать статистические данные 2В,4В | | 67 | | 100 | | | 83,5 | 51 | 56,5 |
| 27 | Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В | | 67 | | 100 | | | 83,5 | 45 | 23,5 |
| 28 | Оперировать понятием среднее арифметическое 2В | | 50 | | 100 | | | 75 | 63 | 45 |
| 29 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими | | 67 | | 100 | | | 83,5 | 45 | 31 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|-----|--|----|------|------|------|--|
| | величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | | | | | | | | |
| 30 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | 67 | | 100 | | | 83,5 | 71,5 | 63,5 | |
| 31 | Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 2 | |
| 11 | Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | | | 86 | | | 86 | 87 | 38 | |
| 12 | Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле | | | 43 | | | 43 | 39 | 20 | |
| 13 | Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям | | | 7 | | | 7 | 37 | 27 | |
| 14 | Вычислять величину по формуле | | | 71 | | | 71 | 65 | 41 | |
| 15 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие | | | 71 | | | 71 | 65 | 20 | |
| 16 | Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади | | | 50 | | | 50 | 54 | 16 | |
| 17 | Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников | | | 14 | | | 14 | 43 | 11 | |
| 17 | Вычислять процент от числа | | | | | 17 | 17 | 21 | 16 | |
| 18 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | | | | | 50 | 50 | 44 | 50 | |
| 19 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | | | | | 42 | 42 | 42 | 42 | |
| 20 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | | | | | 58 | 58 | 46 | 46 | |
| 21 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | | | | | 50 | 50 | 58 | 60 | |
| 22 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | | | | | 17 | 17 | 10 | 6 | |

Вывод:

У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на представление и манипуляцию геометрическими формами в пространстве и определение связи между математическими величинами; с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на выполнение: оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В; работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В; вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади действий с десятичными дробями, перевод единицы времени, переход от одной единицы измерения величины к другой, решение расчетной задачи % выполнения - 100% от общего числа обучающихся

Математическая грамотность (8В)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | | | |
| 26 | Анализировать статистические данные 2В,4В | | 63 | | 57 | | | 60 | 51 | 56,5 |
| 27 | Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В | | 25 | | 50 | | | 37,5 | 45 | 23,5 |
| 28 | Оперировать понятием среднее арифметическое 2В | | 38 | | 86 | | | 62 | 63 | 45 |
| 29 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 75 | | 57 | | | 66 | 45 | 31 |
| 30 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 25 | | 69 | | | 47 | 71,5 | 63,5 |
| 31 | Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|----|--|-----|----|----|
| 11 | Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | | | 100 | | | | 100 | 87 | 38 |
| 12 | Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле | | | 33 | | | | 33 | 39 | 20 |
| 13 | Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям | | | 0 | | | | 0 | 37 | 27 |
| 14 | Вычислять величину по формуле | | | 0 | | | | 0 | 65 | 41 |
| 15 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие | | | 33 | | | | 33 | 65 | 20 |
| 16 | Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади | | | 0 | | | | 0 | 54 | 16 |
| 17 | Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников | | | 0 | | | | 0 | 43 | 11 |
| 17 | Вычислять процент от числа | | | | | 20 | | 20 | 21 | 16 |
| 18 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | | | | | 40 | | 40 | 44 | 50 |
| 19 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | | | | | 30 | | 30 | 42 | 42 |
| 20 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | | | | | 30 | | 30 | 46 | 46 |
| 21 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | | | | | 80 | | 80 | 58 | 60 |
| 22 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | | | | | 0 | | 0 | 10 | 6 |

Вывод:

У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на работу с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В; составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям; использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников; с заданиями такого типа справились 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений

вызывают задания на в использование простейших способов представления и анализа статистических данных % выполнения - 100 % от общего числа обучающихся

Математическая грамотность (8Г)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 26 | Анализировать статистические данные 2В,4В | | 44 | | 83 | | | 63,5 | 51 | 56,5 |
| 27 | Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В | | 31 | | 33 | | | 32 | 45 | 23,5 |
| 28 | Оперировать понятием среднее арифметическое 2В | | 75 | | 50 | | | 62,5 | 63 | 45 |
| 29 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 38 | | 67 | | | 52,5 | 45 | 31 |
| 30 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 81 | | 33 | | | 57 | 71,5 | 63,5 |
| 31 | Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | | | 100 | | | | 100 | 87 | 38 |
| 12 | Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле | | | 25 | | | | 25 | 39 | 20 |
| 13 | Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям | | | 50 | | | | 50 | 37 | 27 |
| 14 | Вычислять величину по формуле | | | 75 | | | | 75 | 65 | 41 |
| 15 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие | | | 75 | | | | 75 | 65 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|--|----|----|----|----|
| 16 | Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади | | | 75 | | | | 75 | 54 | 16 |
| 17 | Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников | | | 75 | | | | 75 | 43 | 11 |
| 17 | Вычислять процент от числа | | | | | | 33 | 33 | 21 | 16 |
| 18 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | | | | | | 33 | 33 | 44 | 50 |
| 19 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | | | | | | 50 | 50 | 42 | 42 |
| 20 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | | | | | | 50 | 50 | 46 | 46 |
| 21 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | | | | | | 17 | 17 | 58 | 60 |
| 22 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | | | | | | 33 | 33 | 10 | 6 |

Вывод:

У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на работу с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на использование простейших способов представления и анализа статистических данных % выполнения - 100% от общего числа обучающихся

Математическая грамотность (8Д)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 26 | Анализировать статистические данные 2В,4В | | 50 | | 50 | | | 50 | 51 | 56,5 |
| 27 | Оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 45 | 23,5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|----|-----|----|--|------|------|------|
| 28 | Оперировать понятием среднее арифметическое 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 72 | 45 |
| 29 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 45 | 31 |
| 30 | Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В | | 75 | | 100 | | | 87,5 | 71,5 | 63,5 |
| 31 | Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами 2В | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных | | | 33 | | | | 33 | 87 | 38 |
| 12 | Вычислять длину отрезка, выполнять деление отрезка на равные части, вычислять по формуле | | | 33 | | | | 33 | 39 | 20 |
| 13 | Составлять методом перебора пары, отвечающие заданным условиям | | | 0 | | | | 0 | 37 | 27 |
| 14 | Вычислять величину по формуле | | | 33 | | | | 33 | 65 | 41 |
| 15 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие | | | 0 | | | | 0 | 65 | 20 |
| 16 | Вычислять длины сторон квадрата и прямоугольника, вычислять площади квадрата и прямоугольника, пользоваться основными метрическими единицами измерения площади | | | 0 | | | | 0 | 54 | 16 |
| 17 | Использовать формулы площади различных четырехугольников, пользоваться свойствами различных четырехугольников | | | 0 | | | | 0 | 43 | 11 |
| 17 | Вычислять процент от числа | | | | | 17 | | 17 | 21 | 16 |
| 18 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | | | | | 33 | | 33 | 44 | 50 |
| 19 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | | | | | 50 | | 50 | 42 | 42 |
| 20 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | | | | | 33 | | 33 | 46 | 46 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|----|--|----|----|----|
| 21 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | | | | | 67 | | 67 | 58 | 60 |
| 22 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | | | | | 0 | | 0 | 10 | 6 |

Вывод:

У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания ; оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах 2В ; работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В; пользоваться основными метрическими единицами измерения площади; выражать одни единицы величины через другие. с заданиями такого типа справилось 0% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на анализировать статистические данные 2В,4В; Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую 2В % выполнения - 75 % от общего числа обучающихся

Финансовая грамотность (8А)

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (22) | Определить, что выдает мошеннические действия | 0 | | 0 | | | | 0 | 37 | 28,5 |
| 2 (23) | Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров | 60 | | 0 | | | | 30 | 58,5 | 61,5 |
| 3 (24) | Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия | 80 | | 83 | | | | 81,5 | 70,5 | 64 |
| 4 (25) | Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников | 20 | | 100 | | | | 60 | 60,5 | 55 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|-----|--|--|--|------|------|------|
| 5 (26) | Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить трубку, чтобы избежать повторного мошенничества | 40 | | 83 | | | | 61,5 | 64 | 57 |
| 1 (27) | Определить финансовое последствие отказа от курения | 60 | | 100 | | | | 80 | 66,5 | 58 |
| 2 (28) | Определить, какую сумму сэкономит герой за месяц, отказавшись от курения | 100 | | 67 | | | | 83,5 | 80,5 | 73,5 |
| 3 (29) | Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги | 80 | | 67 | | | | 73,5 | 61 | 47,5 |
| 4 (30) | Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка | 80 | | 100 | | | | 90 | 48 | 21 |
| 5 (31) | Осуществление финансового выбора и его обоснование | 80 | | 100 | | | | 90 | 81,5 | 71,5 |
| 1 (16) | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | | 50 | | | | | | 62 | 71 |
| 2 (17) | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | | 50 | | | | | | 76 | 79 |
| 3 (18) | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | | 75 | | | | | | 57 | 50 |
| 4 (19) | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | | 25 | | | | | | 24 | 25 |
| 5 (20) | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | | 25 | | | | | | 52 | 58 |
| 1 (21) | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | | 13 | | | | | | 33 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|----|--|----|--|--|--|----|----|
| 2 (22) | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | | 0 | | | | | | 10 | 12 |
| 3 (23) | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | | 25 | | | | | | 24 | 55 |
| 4 (24) | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | | 25 | | | | | | 29 | 33 |
| 5 (25) | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | | 0 | | | | | | 48 | 54 |
| 1 (12) | Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений | | | | 57 | | | | 63 | 58 |
| 2(13) | Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу | | | | 43 | | | | 53 | 63 |
| 3 (14) | Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами | | | | 14 | | | | 42 | 38 |
| 4 (15) | Определить сколько денег получила бабушка при продаже готового варенья | | | | 29 | | | | 37 | 35 |
| 5(16) | Оценить финансовое решение бабушки Сени | | | | 29 | | | | 32 | 29 |
| 1 (17) | Определить, каким образом можно увеличить накопления без ущерба для своего здоровья | | | | 50 | | | | 29 | 33 |
| 2 (18) | Определить величину накоплений за месяц | | | | 14 | | | | 16 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|----|--|--|--|----|----|
| 3 (19) | Определить через сколько месяцев герой сможет купить самокат стоимостью 12 500 рублей. | | | | 0 | | | | 0 | 5 |
| 4 (20) | Объяснить, почему покупка дешёвого самоката с высокой вероятностью может привести к финансовым потерям для семьи | | | | 43 | | | | 21 | 31 |
| 5(21) | Определить, какие способны помочь в накоплении денег | | | | 14 | | | | 16 | 38 |

Вывод: У обучающихся 8 А класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение мошеннических действий, а также задание на анализ сайтов интернет-магазинов, а также задание на вычисление количества месяцев, необходимых для покупки с определённой стоимостью (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на определение суммы, которая окажется на накопительном счету согласно условиям банка (вычисления) и осуществление финансового выбора и его обоснование. С заданиями такого типа справились 90 % от общего числа обучающихся.

Финансовая грамотность (8 Б)

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (22) | Определить, что выдает мошеннические действия | 83 | | 14 | | | | 48,5 | 37 | 28,5 |
| 2 (23) | Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров | 33 | | 86 | | | | 54,5 | 58,5 | 61,5 |
| 3 (24) | Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия | 100 | | 71 | | | | 85,5 | 70,5 | 64 |
| 4 (25) | Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников | 67 | | 71 | | | | 69 | 60,5 | 55 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|-----|--|--|--|-------|-------|------|
| 5 (26) | Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить трубку, чтобы избежать повторного мошенничества | 67 | | 86 | | | | 76, 5 | 64 | 57 |
| 1 (27) | Определить финансовое последствие отказа от курения | 33 | | 86 | | | | 54, 5 | 66, 5 | 58 |
| 2 (28) | Определить, какую сумму сэкономит герой за месяц, отказавшись от курения | 67 | | 86 | | | | 76, 5 | 80,5 | 73,5 |
| 3 (29) | Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги | 67 | | 71 | | | | 69 | 61 | 47,5 |
| 4 (30) | Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка | 0 | | 43 | | | | 21, 5 | 48 | 21 |
| 15 (31) | Осуществление финансового выбора и его обоснование | 100 | | 100 | | | | 100 | 81,5 | 71,5 |
| 1 (16) | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | | 100 | | | | | | 62 | 71 |
| 2 (17) | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | | 50 | | | | | | 76 | 79 |
| 3 (18) | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | | 67 | | | | | | 57 | 50 |
| 4 (19) | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | | 67 | | | | | | 24 | 25 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----|--|---|--|--|--|----|----|
| 5 (20) | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | | 67 | | | | | | 52 | 58 |
| 1 (21) | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | | 33 | | | | | | 33 | 36 |
| 2 (22) | Проанализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | | 0 | | | | | | 10 | 12 |
| 3 (23) | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | | 0 | | | | | | 24 | 55 |
| 4 (24) | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернетмагазинах | | 33 | | | | | | 29 | 33 |
| 5 (25) | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | | 33 | | | | | | 48 | 54 |
| 1 (12) | Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений | | | | 0 | | | | 63 | 58 |
| 2(13) | Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу | | | | 0 | | | | 53 | 63 |
| 3 (14) | Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами | | | | 0 | | | | 42 | 38 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|-----|--|--|--|----|----|
| 4 (15) | Определить сколько денег получила бабушка при продаже готового варенья | | | | 100 | | | | 37 | 35 |
| 5(16) | Оценить финансовое решение бабушки Сени | | | | 0 | | | | 32 | 29 |
| 1 (17) | Определить, каким образом можно увеличить накопления без ущерба для своего здоровья | | | | 100 | | | | 29 | 33 |
| 2 (18) | Определить величину накоплений за месяц | | | | 100 | | | | 16 | 20 |
| 3 (19) | Определить через сколько месяцев герой сможет купить самокат стоимостью 12 500 рублей. | | | | 0 | | | | 0 | 5 |
| 4 (20) | Объяснить, почему покупка дешёвого самоката с высокой вероятностью может привести к финансовым потерям для семьи | | | | 0 | | | | 21 | 31 |
| 5(21) | Определить, какие способы помочь в накоплении денег | | | | 0 | | | | 16 | 38 |

Вывод: У обучающихся 8 Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на заполнение недостающих данных таблицы на основе вычислений, а также задание на определение номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным, расчеты финансово выгодного решения заготовки варенья (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на осуществление финансового выбора и его обоснование, определение суммы денег, которые получила бабушка при продаже готового варенья, определение величины накоплений за месяц. (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

Класс: 8В

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (22) | Определить, что выдает мошеннические действия | 75 | | 50 | | | | 62,5 | 37 | 28,5 |
| 2 (23) | Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров | 0 | | 67 | | | | 33,5 | 58,5 | 61,5 |
| 3 (24) | Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия | 0 | | 100 | | | | 50 | 70,5 | 64 |
| 4 (25) | Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников | 75 | | 33 | | | | 54 | 60,5 | 55 |
| 5 (26) | Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить | 50 | | 100 | | | | 75 | 64 | 57 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|----|-----|-----|--|--|--|-------|-------|------|
| | трубку, чтобы избежать повторного мошенничества | | | | | | | | | |
| 1 (27) | Определить финансовое последствие отказа от курения | 50 | | 67 | | | | 58, 5 | 66, 5 | 58 |
| 2 (28) | Определить, какую сумму экономит герой за месяц, отказавшись от курения | 50 | | 67 | | | | 58, 5 | 80,5 | 73,5 |
| 3 (29) | Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги | 0 | | 33 | | | | 16, 5 | 61 | 47,5 |
| 4 (30) | Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка | 0 | | 67 | | | | 33, 5 | 48 | 21 |
| 15 (31) | Осуществление финансового выбора и его обоснование | 50 | | 100 | | | | 75 | 81,5 | 71,5 |
| 1 (16) | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | | 75 | | | | | | 62 | 71 |
| 2 (17) | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | | 100 | | | | | | 76 | 79 |
| 3 (18) | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | | 25 | | | | | | 57 | 50 |
| 4 (19) | Рассчитать сумму, которую экономит семья при оформлении новой банковской карты | | 25 | | | | | | 24 | 25 |
| 5 (20) | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | | 50 | | | | | | 52 | 58 |
| 1 (21) | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | | 50 | | | | | | 33 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|----|--|----|--|--|--|----|----|
| 2 (22) | Проанализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | | 25 | | | | | | 10 | 12 |
| 3 (23) | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | | 50 | | | | | | 24 | 55 |
| 4 (24) | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернетмагазинах | | 25 | | | | | | 29 | 33 |
| 5 (25) | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | | 75 | | | | | | 48 | 54 |
| 1 (12) | Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений | | | | 86 | | | | 63 | 58 |
| 2(13) | Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу | | | | 86 | | | | 53 | 63 |
| 3 (14) | Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами | | | | 86 | | | | 42 | 38 |
| 4 (15) | Определить сколько денег получила бабушка при продаже готового варенья | | | | 43 | | | | 37 | 35 |
| 5(16) | Оценить финансовое решение бабушки Сени | | | | 29 | | | | 32 | 29 |
| 1 (17) | Определить, каким образом можно увеличить накопления без ущерба для своего здоровья | | | | 0 | | | | 29 | 33 |
| 2 (18) | Определить величину накоплений за месяц | | | | 0 | | | | 16 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|----|----|
| 3 (19) | Определить через сколько месяцев герой сможет купить самокат стоимостью 12 500 рублей. | | | | 0 | | | | 0 | 5 |
| 4 (20) | Объяснить, почему покупка дешёвого самоката с высокой вероятностью может привести к финансовым потерям для семьи | | | | 0 | | | | 21 | 31 |
| 5(21) | Определить, какие способны помочь в накоплении денег | | | | 0 | | | | 16 | 38 |

Вывод: У обучающихся 8 В класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение способов увеличения накопления без ущерба для своего здоровья, величину накоплений за месяц, времени накоплений на товар определенной стоимости, определение причины финансовых потерь семьи (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на выбор карты при покупке в конкретном случае (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

Класс: 8Г

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (22) | Определить, что выдает мошеннические действия | 83 | | 88 | | | | 85,5 | 37 | 28,5 |
| 2 (23) | Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров | 100 | | 100 | | | | 100 | 58,5 | 61,5 |
| 3 (24) | Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия | 33 | | 75 | | | | 54 | 70,5 | 64 |
| 4 (25) | Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников | 33 | | 75 | | | | 54 | 60,5 | 55 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|----|----|-----|--|--|--|-------|-------|------|
| 5 (26) | Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить трубку, чтобы избежать повторного мошенничества | 33 | | 75 | | | | 54 | 64 | 57 |
| 1 (27) | Определить финансовое последствие отказа от курения | 67 | | 75 | | | | 71 | 66, 5 | 58 |
| 2 (28) | Определить, какую сумму сэкономит герой за месяц, отказавшись от курения | 67 | | 100 | | | | 83, 5 | 80,5 | 73,5 |
| 3 (29) | Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги | 33 | | 75 | | | | 54 | 61 | 47,5 |
| 4 (30) | Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка | 67 | | 25 | | | | 46 | 48 | 21 |
| 5 (31) | Осуществление финансового выбора и его обоснование | 67 | | 100 | | | | 83, 5 | 81,5 | 71,5 |
| 1 (16) | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | | 50 | | | | | | 62 | 71 |
| 2 (17) | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | | 81 | | | | | | 76 | 79 |
| 3 (18) | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | | 63 | | | | | | 57 | 50 |
| 4 (19) | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | | 13 | | | | | | 24 | 25 |
| 5 (20) | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | | 63 | | | | | | 52 | 58 |
| 1 (21) | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | | 38 | | | | | | 33 | 36 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|----|--|----|--|--|--|----|----|
| 2 (22) | Проанализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | | 13 | | | | | | 10 | 12 |
| 3 (23) | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | | 25 | | | | | | 24 | 55 |
| 4 (24) | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернетмагазинах | | 38 | | | | | | 29 | 33 |
| 5 (25) | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | | 63 | | | | | | 48 | 54 |
| 1 (12) | Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений | | | | 33 | | | | 63 | 58 |
| 2(13) | Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу | | | | 33 | | | | 53 | 63 |
| 3 (14) | Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами | | | | 0 | | | | 42 | 38 |
| 4 (15) | Определить сколько денег получила бабушка при продаже готового варенья | | | | 33 | | | | 37 | 35 |
| 5(16) | Оценить финансовое решение бабушки Сени | | | | 33 | | | | 32 | 29 |
| 1 (17) | Определить, каким образом можно увеличить накопления без ущерба для своего здоровья | | | | 33 | | | | 29 | 33 |
| 2 (18) | Определить величину накоплений за месяц | | | | 33 | | | | 16 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|----|--|--|--|----|----|
| 3 (19) | Определить через сколько месяцев герой сможет купить самокат стоимостью 12 500 рублей. | | | | 0 | | | | 0 | 5 |
| 4 (20) | Объяснить, почему покупка дешёвого самоката с высокой вероятностью может привести к финансовым потерям для семьи | | | | 0 | | | | 21 | 31 |
| 5(21) | Определить, какие способы помочь в накоплении денег | | | | 33 | | | | 16 | 38 |

Вывод: У обучающихся 8 Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на определение времени накоплений на товар определенной стоимости, определение причин финансовых потерь семьи (с заданием такого типа справились 0% от общего числа обучающихся.) Наименьшее количество затруднений вызывают задания на установление верной последовательности предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров (С заданиями такого типа справились 100% от общего числа обучающихся.)

8 Д класс

| № задания | что оценивается в задании | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант | 5 вариант | 6 вариант | Ср. по классу | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 (22) | Определить, что выдает мошеннические действия | 30 | | 33 | | | | 33 | 37 | 28,5 |
| 2 (23) | Установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет- | 60 | | 67 | | | | 63, 5 | 58,5 | 61,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|----|-----|-----|--|--|--|-------|-------|------|
| | доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров | | | | | | | | | |
| 3 (24) | Определить, что в рассматриваемой ситуации указывает на мошеннические действия | 80 | | 33 | | | | 56, 5 | 70, 5 | 64 |
| 4 (25) | Выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников | 60 | | 67 | | | | 63, 5 | 60,5 | 55 |
| 5 (26) | Подтвердить слова о том, что в данной ситуации верным решением было положить трубку, чтобы избежать повторного мошенничества | 60 | | 33 | | | | 46, 5 | 64 | 57 |
| 1 (27) | Определить финансовое последствие отказа от курения | 40 | | 67 | | | | 53, 5 | 66, 5 | 58 |
| 2 (28) | Определить, какую сумму сэкономит герой за месяц, отказавшись от курения | 80 | | 100 | | | | 80 | 80,5 | 73,5 |
| 3 (29) | Определить, какую из игровых приставок Тимур сможет купить брату через год на сэкономленные деньги | 80 | | 33 | | | | 61, 5 | 61 | 47,5 |
| 4 (30) | Определить, какая сумма окажется на накопительном счету согласно условиям банка | 20 | | 33 | | | | 26, 5 | 48 | 21 |
| 5 (31) | Осуществление финансового выбора и его обоснование | 40 | | 67 | | | | 53, 5 | 81,5 | 71,5 |
| 1 (16) | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | | 50 | | | | | | 62 | 71 |
| 2 (17) | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | | 100 | | | | | | 76 | 79 |
| 3 (18) | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | | 50 | | | | | | 57 | 50 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----|--|-----|--|--|--|----|----|
| 4 (19) | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | | 0 | | | | | | 24 | 25 |
| 5 (20) | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | | 50 | | | | | | 52 | 58 |
| 1 (21) | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | | 25 | | | | | | 33 | 36 |
| 2 (22) | Проанализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | | 0 | | | | | | 10 | 12 |
| 3 (23) | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | | 0 | | | | | | 24 | 55 |
| 4 (24) | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернетмагазинах | | 0 | | | | | | 29 | 33 |
| 5 (25) | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | | 50 | | | | | | 48 | 54 |
| 1 (12) | Заполнять недостающие данные таблицы на основе вычислений | | | | 100 | | | | 63 | 58 |
| 2(13) | Определить номера статей, которые подтверждают, что сбор дикорастущих ягод в лесу является законным и что не все дикорастущие ягоды можно собирать в лесу | | | | 0 | | | | 53 | 63 |
| 3 (14) | Определить, какой вариант заготовки варенья является для бабушки наиболее финансово выгодным, ответ необходимо подтвердить расчетами | | | | 100 | | | | 42 | 38 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|-----|----|----|----|----|
| 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 60 | - | 50 | - | 55 | 44 | 42 |
| 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 60 | 43 | 0 | 75 | 45 | 22 | 26 |
| 3 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 40 | - | 100 | - | 70 | 44 | 42 |
| 4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 10 | - | 50 | 0 | 20 | 28 | 30 |
| 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 80 | - | 63 | - | 72 | 42 | 39 |
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 60 | 29 | 75 | 0 | 41 | 56 | 44 |
| 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 80 | 43 | 75 | 50 | 62 | 61 | 44 |
| 8 | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. | 90 | - | 38 | 0 | 46 | 56 | 28 |
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 0 | 0 | 25 | - | 8 | 17 | 14 |
| 10 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) | 0 | - | 0 | - | 0 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|---|-----|-----|----|----|
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов | 20 | 0 | 0 | - | 6 | 6 | 22 |
| 12 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | - | 14 | - | - | 14 | 37 | 22 |
| 13 | Понимать значение слова на основе контекста | - | 86 | - | 50 | 68 | 63 | 22 |
| 14 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Находить и извлекать одну единицу информации | - | 57 | - | 100 | 79 | 53 | 47 |
| 16 | Различать факт и мнение | - | 57 | - | 75 | 66 | 58 | 47 |
| 17 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | - | 100 | - | 25 | 63 | 58 | 47 |
| 18 | Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | - | - | - | 100 | 100 | 79 | 59 |
| 19 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | - | - | - | 100 | 100 | 63 | 38 |

Вывод:

У обучающихся 8А класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) (задание 10), на установление взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов (задание 11), на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (задание 9); с заданиями такого типа справилось 0-8 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на нахождение и извлечение одной единицы информации (задание 15), на понимание фактологической информации (задание 19), умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (задание 5); % выполнения данных заданий от 72 до 100%.

Читательская грамотность (8Б)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 33 | - | 50 | - | 42 | 44 | 42 |
| 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 0 | 100 | 0 | 38 | 35 | 22 | 26 |
| 3 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 100 | - | 50 | - | 75 | 44 | 42 |
| 4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 17 | - | 42 | 0 | 20 | 28 | 30 |
| 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 0 | - | 42 | - | 21 | 42 | 39 |
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 67 | 100 | 50 | 25 | 61 | 56 | 44 |
| 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 67 | 0 | 100 | 50 | 72 | 61 | 44 |
| 8 | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. | 50 | - | 42 | 0 | 31 | 56 | 28 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 33 | 0 | 67 | - | 33 | 17 | 14 |
| 10 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) | 0 | - | 33 | - | 17 | 3 | 2 |
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов | 0 | 0 | 50 | - | 17 | 6 | 22 |
| 12 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | - | 100 | - | - | 100 | 37 | 22 |
| 13 | Понимать значение слова на основе контекста | - | 0 | - | 100 | 100 | 63 | 22 |
| 14 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Находить и извлекать одну единицу информации | - | 0 | - | 0 | 0 | 53 | 47 |
| 16 | Различать факт и мнение | - | 100 | - | 25 | 63 | 58 | 47 |
| 17 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | - | 0 | - | 50 | 25 | 58 | 47 |
| 18 | Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | - | - | - | 50 | 50 | 79 | 59 |
| 19 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | - | - | - | 75 | 75 | 63 | 38 |

Вывод:

У обучающихся 8Б класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение находить и извлекать одну единицу информации (задание 15), установление взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов, понимание смысловой структуры текста (задания 10, 11); с заданиями такого типа справилось 0 - 17 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения

структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), на оценивание содержания текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора (задание 12), от 75 до 100% выполнения данных заданий.

Читательская грамотность (8В)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 50 | - | 60 | = | 55 | 44 | 42 |
| 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 0 | 43 | 20 | 90 | 51 | 22 | 26 |
| 3 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 50 | - | 100 | - | 75 | 44 | 42 |
| 4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 75 | - | 60 | 20 | 52 | 28 | 30 |
| 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 50 | - | 70 | - | 60 | 42 | 39 |
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 50 | 57 | 80 | 0 | 62 | 56 | 44 |
| 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 0 | 29 | 40 | 10 | 20 | 61 | 44 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|-----|-----|----|----|
| 8 | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. | 0 | - | 20 | 0 | 7 | 56 | 28 |
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 0 | 0 | 20 | - | 7 | 17 | 14 |
| 10 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) | 0 | - | 0 | - | 0 | 3 | 2 |
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов | 0 | 43 | 0 | - | 14 | 6 | 22 |
| 12 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | - | 43 | - | - | 43 | 37 | 22 |
| 13 | Понимать значение слова на основе контекста | - | 86 | - | 100 | 93 | 63 | 22 |
| 14 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Находить и извлекать одну единицу информации | - | 71 | - | 40 | 56 | 53 | 47 |
| 16 | Различать факт и мнение | - | 71 | - | 10 | 41 | 58 | 47 |
| 17 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | - | 43 | - | 60 | 52 | 58 | 47 |
| 18 | Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | - | - | - | 100 | 100 | 79 | 59 |
| 19 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | - | - | - | 20 | 20 | 63 | 38 |

Вывод:

У обучающихся 8В класса наибольшие затруднения вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста (задание 10), на умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 14), задания на понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме (задание 8); с заданиями такого типа справилось не более 7 % от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), понимание значения слова на основе контекста (задание 13), умение предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (задание 18); с заданиями данного типа справились от 75 до 100% обучающихся.

Читательская грамотность (8Г)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 67 | - | 67 | - | 67 | 44 | 42 |
| 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 33 | 33 | 33 | 25 | 31 | 22 | 26 |
| 3 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 67 | - | 67 | - | 67 | 44 | 42 |
| 4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 50 | - | 50 | 25 | 42 | 28 | 30 |
| 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 67 | - | 33 | - | 50 | 42 | 39 |
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – | 33 | 67 | 67 | 0 | 56 | 56 | 44 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | | | | | | | |
| 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 67 | 67 | 67 | 25 | 57 | 61 | 44 |
| 8 | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. | 83 | - | 67 | 0 | 50 | 56 | 28 |
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 33 | 0 | 0 | - | 11 | 17 | 14 |
| 10 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) | 0 | - | 0 | - | 0 | 3 | 2 |
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов | 0 | 33 | 67 | - | 50 | 6 | 22 |
| 12 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | - | 33 | - | - | 33 | 37 | 22 |
| 13 | Понимать значение слова на основе контекста | - | 0 | - | 75 | 37 | 63 | 22 |
| 14 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Находить и извлекать одну единицу информации | - | 33 | - | 75 | 54 | 53 | 47 |
| 16 | Различать факт и мнение | - | 33 | - | 25 | 29 | 58 | 47 |
| 17 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | - | 33 | - | 63 | 48 | 58 | 47 |
| 18 | Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с | - | - | - | 75 | 75 | 79 | 59 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|----|----|
| | переносом из одной предметной области в другую) | | | | | | | |
| 19 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | - | - | - | 50 | 50 | 63 | 38 |

Вывод:

У обучающихся 8Г класса наибольшие затруднения вызывают задания на понимание смысловой структуры текста (задание 10) и задания на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 11); с заданиями этого типа ребята не справились. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма (задание 3), нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (задание 1); с заданием данного типа справились 67% от общего числа обучающихся.

Читательская грамотность (8Д)

| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Процент выполнения (класс) | | | | | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Вариант 1 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Ср. по классу | | |
| 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 20 | - | 0 | - | 10 | 44 | 42 |
| 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 0 | 0 | 50 | 38 | 44 | 22 | 26 |
| 3 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 0 | - | 50 | - | 25 | 44 | 42 |
| 4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 20 | - | 25 | 25 | 23 | 28 | 30 |
| 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 10 | - | 8 | - | 9 | 42 | 39 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 60 | 0 | 0 | 50 | 28 | 56 | 44 |
| 7 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 60 | 0 | 17 | - | 39 | 61 | 44 |
| 8 | Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. | 30 | - | 17 | 50 | 32 | 56 | 28 |
| 9 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 20 | 0 | 0 | 50 | 35 | 17 | 14 |
| 10 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею) | 10 | - | 0 | - | 5 | 3 | 2 |
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 6 | 22 |
| 12 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | - | 100 | - | - | 100 | 37 | 22 |
| 13 | Понимать значение слова на основе контекста | - | 0 | - | 100 | 50 | 63 | 22 |
| 14 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 7 |
| 15 | Находить и извлекать одну единицу информации | - | 0 | - | 25 | 13 | 53 | 47 |
| 16 | Различать факт и мнение | - | 0 | - | 13 | 7 | 58 | 47 |
| 17 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | - | 0 | - | 63 | 32 | 58 | 47 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|-----|----|----|
| 18 | Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) | - | - | - | 75 | 75 | 79 | 59 |
| 19 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | - | - | - | 100 | 100 | 63 | 38 |

Вывод:

У обучающихся 8Д класса наибольшие затруднения вызывают задания на умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (задание 15), задания на понимание смысловой структуры текста (задание 10), нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание 14); с заданиями такого типа справилось не более от 0 до 9% от общего числа обучающихся. Наименьшее количество затруднений вызывают задания на умение оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора (задание 12), понимание фактологической информации (задание 19); 100% выполнения данных заданий.