



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 19.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Головачев
Приказ № 224 от 19.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
10- 11 класс**

Полесск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» (далее – Программа) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Индивидуальный проект».

На изучение учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 КЛАСС

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.

Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги?

Педагогика в современном обществе Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов учебного предмета «Основы педагогики и психологии»;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Основы педагогики и психологии», способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по учебного предмета «Основы педагогики и психологии»; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии»:

В результате освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» обучающиеся **будут знать**:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **обучение обеспечивает**:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования.
- Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» **способствуют**:
- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии»:

В результате освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» обучающиеся **будут знать**:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития,
- успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:
- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение **обеспечивает**:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» **способствуют**:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения			
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
1.2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
1.3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
1.4	Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами?	1	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508
Итого по модулю		4	
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества			
2.1	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества	1	http://www.pedlib.ru/
2.2	Наука о счастье и благополучии человечества	1	http://www.pedlib.ru/
2.3	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1	http://www.pedlib.ru/
2.4	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1	http://www.pedlib.ru/
2.5	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	http://www.pedlib.ru/
Итого по модулю		5	
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас			
3.1	Для чего нужна психология?	1	http://bookap.info/
3.2	Житейская и профессиональная психология	1	http://bookap.info/
3.3	Место психологии в системе наук	1	http://bookap.info/
3.4	Как психология помогает понять человека?	1	http://www.koob.ru
3.5	Будущее психологии и ее перспективы	1	http://www.koob.ru
Итого по модулю		5	
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии			
4.1	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности	1	http://www.psycheya.ru/
4.2	Внутренняя позиция личности	1	http://www.psycheya.ru/
4.3	Потенциал и ресурсы личности	1	http://www.psycheya.ru/
4.4	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	1	http://www.psycheya.ru/

4.5	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	http://www.psycheya.ru/
Итого по модулю		5	
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека			
5.1	Развитие психики человека	1	http://bookap.info/
5.2	Личностные и психологические особенности человека	1	http://bookap.info/
5.3	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями	1	http://bookap.info/
5.4	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	http://bookap.info/
5.5	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	http://bookap.info/
Итого по модулю		5	
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности			
6.1	Умение решать задачи, школьные кейсы	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
6.2	Чтение и письмо в образовательном процессе	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
6.3	Эффективная обратная связь и самооценка	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
6.4	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
6.5	Познание как совместная деятельность	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
Итого по модулю		5	
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно			
7.1	От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7.2	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7.3	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7.4	Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
7.5	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
Итого по модулю		5	
Итого по курсу		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Модуль 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества			
1.1	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
1.2	Как общаться и работать вместе?	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
1.3	Социальный и эмоциональный	1	http://www.iprbookshop.ru/

	интеллект		72353.html
1.4	Как вести за собой?	1	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508
Итого по модулю		4	
Модуль 2. Азбука общения: от А до Я			
2.1	Навыки эффективного общения	1	http://www.pedlib.ru/
2.2	Культура виртуального общения	1	http://www.pedlib.ru/
2.3	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	http://www.pedlib.ru/
2.4	Психология лидерства	1	http://www.pedlib.ru/
Итого по модулю		4	
Модуль 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы			
3.1	Искусство навыков XXI века	1	http://bookap.info/
3.2	Успеваем всё: современный тайм - менеджмент	1	http://bookap.info/
3.3	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации	1	http://bookap.info/
3.4	Искусство переговоров	1	http://www.koob.ru
Итого по модулю		4	
Модуль 4. Проектирование своей истории успеха			
4.1	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным?	1	http://www.psycheya.ru/
4.2	Мой карьерный путь	1	http://www.psycheya.ru/
4.3	Подготовка портфолио	1	http://www.psycheya.ru/
4.4	Мой успех – успех для каждого	1	http://www.psycheya.ru/
Итого по модулю		4	
Модуль 5. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе			
5.1	Семейная педагогика	1	http://bookap.info/
5.2	Детский сад. Школа	1	http://bookap.info/
5.3	Дополнительное образование	1	http://bookap.info/
5.4	Специальное образование. Педагогика для взрослых	1	http://bookap.info/
5.5	Цифровая педагогика	1	http://bookap.info/
Итого по модулю		5	
Модуль 6. Практическая психология на каждый день			
6.1	Психология в социальной сфере	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
6.2	Психология в образовании	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
6.3	Психология в управлении	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
6.4	Психология и современное производство	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
6.5	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
6.6	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
Итого по модулю		6	
Модуль 7. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик			12
7.1	Общее представление об институтах	1	http://www.iprbookshop.ru/

			72353.html
7.2	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт)	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7.3	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт)	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7.4	Нормативная база современной психологии	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
7.5	Этические нормы профессий	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
7.6	Этические нормы профессий		
7.7	Волонтерство в педагогике и психологии		
Итого по модулю		7	
Итого по курсу		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
4	Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами?	1	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508
5	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества	1	http://www.pedlib.ru/
6	Наука о счастье и благополучии человечества	1	http://www.pedlib.ru/
7	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1	http://www.pedlib.ru/
8	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1	http://www.pedlib.ru/
9	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	http://www.pedlib.ru/
10	Для чего нужна психология?	1	http://bookap.info/
11	Житейская и профессиональная психология	1	http://bookap.info/
12	Место психологии в системе наук	1	http://bookap.info/
13	Как психология помогает понять человека?	1	http://www.koob.ru

14	Будущее психологии и ее перспективы	1	http://www.koob.ru
15	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности	1	http://www.psycheya.ru/
16	Внутренняя позиция личности	1	http://www.psycheya.ru/
17	Потенциал и ресурсы личности	1	http://www.psycheya.ru/
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	1	http://www.psycheya.ru/
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	http://www.psycheya.ru/
20	Развитие психики человека	1	http://bookap.info/
21	Личностные и характерологические особенности человека	1	http://bookap.info/
22	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями	1	http://bookap.info/
23	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	http://bookap.info/
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	http://bookap.info/
25	Умение решать задачи, школа кейсовых практик	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
26	Чтение и письмо в образовательном процессе	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
27	Эффективная обратная связь и самооценка	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
28	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
29	Познание как совместная деятельность	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
30	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
33	Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
34	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
2	Как общаться и работать вместе?	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3	Социальный и эмоциональный интеллект	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html

4	Как вести за собой?	1	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508
5	Навыки эффективного общения	1	http://www.pedlib.ru/
6	Культура виртуального общения	1	http://www.pedlib.ru/
7	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	http://www.pedlib.ru/
8	Психология лидерства	1	http://www.pedlib.ru/
9	Искусство навыков XXI века	1	http://www.pedlib.ru/
10	Успеваем всё: современный тайм - менеджмент	1	http://bookap.info/
11	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации	1	http://bookap.info/
12	Искусство переговоров	1	http://bookap.info/
13	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным?	1	http://www.koob.ru
14	Мой карьерный путь	1	http://www.koob.ru
15	Подготовка портфолио	1	http://www.psycheya.ru/
16	Мой успех – успех для каждого	1	http://www.psycheya.ru/
17	Семейная педагогика	1	http://www.psycheya.ru/
18	Детский сад. Школа	1	http://www.psycheya.ru/
19	Дополнительное образование	1	http://www.psycheya.ru/
20	Специальное образование. Педагогика для взрослых	1	http://bookap.info/
21	Цифровая педагогика	1	http://bookap.info/
22	Психология в социальной сфере	1	http://bookap.info/
23	Психология в образовании	1	http://bookap.info/
24	Психология в управлении	1	http://bookap.info/
25	Психология и современное производство	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
26	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
27	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
28	Общее представление об институтах	1	http://www.iprbookshop.ru/36853
29	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт)	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
30	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт)	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
31	Нормативная база современной психологии	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
32	Этические нормы профессий	1	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
33	Этические нормы профессий	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html
34	Волонтерство в педагогике и психологии	1	https://www.iprbookshop.ru/89933.html

