



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polesk.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 19.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Головачев
Приказ № 224 от 19.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»**

7-9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**ПОЛЕССК
2024**

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

– Критерии оценки предметных результатов

– *Устный ответ:*

– *Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- – показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- – умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- – не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

– *Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- – показывает знания всего изученного программного материала;

- – умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- – допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
- *Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:
 - – показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
 - – умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
 - – допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
- *Оценка «2»* не ставится.
- *Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*
- *Оценка «5»:*
 - – правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
 - – полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
 - – четко и правильно даны определения;
 - – вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- *Оценка «4»:*
 - – наблюдение проведено самостоятельно;
 - – частично раскрыто основное содержание материала;
 - – в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
 - – вывод неполный.
- *Оценка «3»:*
 - – наблюдение проведено с помощью учителя;
 - – усвоено основное содержание материала;
 - – определения понятий нечеткие;
 - – допущены ошибки и неточности в выводе.
- *Оценка «2»* не ставится.
- *Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*
- *Оценка «5»* ставится если:
 - – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

II.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3.	Растения леса	14
4.	Комнатные растения	7
5.	Цветочно- декоративные растения	6
6.	Растения поля	6
7.	Овощные растения	9
8.	Растения сада	9
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
3	Подземные органы растения. Корень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
6	Стебель. Строение стебля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
8	Разнообразие стеблей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
10	Значение листьев в жизни растения образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
14	Плоды сухие и сочные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
15	Распространение плодов и семян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868

	кольцам		
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
23	Лекарственное значение ягод: черника, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, ухода за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
38	Однолетние растения: астра, календула,	1	Библиотека ЦОК

	бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания		https://m.edsoo.ru/863d4314
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d61e6
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
47	Технические культуры: подсолнечник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
49	Сорные растения полей и огородов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
55	Многолетние овощные растения: лук	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
56	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья(витамины)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2

60	Растения сада. Яблоня, груша	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
61	Растения сада. Вишня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
63	Растения сада. Земляника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
64	Промежуточная аттестация	1	
65	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
66	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1	
67	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1	
68	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

– наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	53
3.1	Рыбы	8
3.2	Земноводные	3
3.3	Пресмыкающиеся	5
3.4	Птицы	10
3.5	Млекопитающие	15
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
5	Обобщение	2
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Разнообразие животного мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
2	Значение животных и их охрана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
7	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
8	Тутовый шелкопряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
9	Жуки. Отличительные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
10	Комнатная муха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
11	Медоносная пчела	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
12	Муравьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
16	Речные рыбы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
17	Морские рыбы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010 https://m.edsoo.ru/863db010
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
21	Экскурсия к водоему	1	
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
23	Многообразие земноводных	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/863dba1a
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
25	Общие признаки пресмыкающихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
26	Ящерица прыткая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
27	Змеи. Отличительные особенности животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
31	Многообразие птиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
32	Птицы леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
33	Хищные птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
35	Водоплавающие птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
37	Птицы в живом уголке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
38	Домашние птицы. Птицеводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
39	Экскурсия	1	
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
43	Зайцеобразные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
45	Хищные звери. Псовые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
46	Хищные звери. Медвежьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
47	Хищные звери. Кошачьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/863dd374
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
51	Китообразные: кит, дельфин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
52	Охрана морских млекопитающих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
53	Приматы. Общая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
54	Экскурсия в краеведческий музей	1	
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
59	Свинья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
60	Лошадь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
61	Северный олень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
62	Верблюд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
64	Промежуточная аттестация	1	
65	Собаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
66	Кошки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
67	Животные в «живом уголке»	1	
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
12	Повторение	1
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Роль и место человека в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
2	Строение клеток и тканей организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8 https://m.edsoo.ru/863df606
3	Основные системы органов человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
5	Череп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
6	Скелет туловища. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
10	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712

15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
23	Органы дыхания человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
27	Влияние никотина на органы дыхания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	
30	Особенности питания растений, животных, человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a

32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
33	Органы пищеварения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Пищеварение в кишечнике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
43	Особенности мужского и женского организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	
45	Система органов размножения человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
48	Рост и развитие обучающегося	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
49	Последствия ранних половых связей, вред	1	Библиотека ЦОК

	ранней беременности		https://m.edsoo.ru/863e4ec6
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
53	Производные кожи: волосы и ногти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
54	Закаливание организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
56	Кожные заболевания и их профилактика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
58	Промежуточная аттестация	1	
59	Значение и строение нервной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e https://m.edsoo.ru/863dff0c https://m.edsoo.ru/863e00ba
60	Гигиена умственного и физического труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
61	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
62	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
63	Значение органов чувств у животных и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
64	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
65	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec

			https://m.edsoo.ru/863e51fa
66	Орган слуха человека. Строение и значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
67	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
68	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	