



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

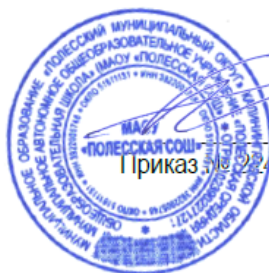
**«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65

school-polessk.gosuslugi.ru

**СОГЛАСОВАНО**

протокол Педагогического  
совета № 1 от 19.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

С.А. Головачев

Приказ № 224 от 19.08.2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся  
с ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
индивидуальных, групповых  
коррекционных занятий  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПОЛЕССК**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебника «Русский язык 6 класс» (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, издательство: М.: Просвещение, 2013). Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях по русскому языку в 6 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально- групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 5 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Гласные и согласные. Алфавит	1
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
7	Ударные и безударные гласные в слове	1
8	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
9	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
10	Выражение в предложении законченной мысли	1
11	Распространение предложений	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
13	Второстепенные члены предложения	1
14	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
15	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
16	Вопросительные предложения	1
17	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
18	Корень и однокоренные слова	1
19	Общее и различия в	1

	значении однокоренных слов	
20	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1
21	Приставка. Приставка как часть слова	1
22	Приставка и предлог	1
23	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
24	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
25	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
26	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
27	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
28	Непроверяемые написания в корне	1
29	Понятие о частях речи. Существительное	1
30	Глагол	1
31	Прилагательное	1
32	Главные члены предложения	1
33	Второстепенные члены предложения	1
34	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1

### Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Тема урока	количество часов
1.	Главные члены предложения	1
2.	Второстепенные члены предложения	1
3.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4.	Звуки согласные и гласные	1
5.	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные	1
6.	Ударные и безударные гласные.	1
7.	Корень слова. Однокоренные слова	1
8.	Приставка. Суффикс	1
9.	Окончание	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1

12.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
13.	Приставка и предлог	1
14.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
15.	Три склонения имен существительных	1
16.	Безударные падежные окончания существительных мн. ч	1
17.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
18.	Окончания имён прилагательных женского рода	1
19.	Окончание имён прилагательных среднего рода	1
20.	Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	1
21.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
22.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
23.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
24.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
25.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
26.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
27.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
28.	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1
29.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
30.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
31.	Однородные члены предложения	1
32.	Союзы и, а, но при однородных членах предложениях	1
33.	Сложное предложение	1
34.	Знаки препинания в сложных предложениях	1
	Итого:	<b>34 ч.</b>

### Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный мягкий «ь» и твёрдый знаки «ъ»	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Предложения нераспространённые и распространённые	1
7	Однородные члены предложения	1

8	Обращение. Его место в предложении	1
9	Корень и однокоренные слова	1
10	Приставка	1
11	Суффикс	1
12	Окончание	1
13	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
14	Звонкие и глухие согласные в корне	1
15	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
16	Правописание сложных слов	1
17	Различение частей речи	1
18	Род и число имен существительных	1
19	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
20	Существительные 2-го склонения	1
21	Существительные 3-го склонения	1
22	Значение имен прилагательных в речи	1
23	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
24	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
25	Значение глаголов в речи	1
26	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
27	Различение глаголов по числам	1
28	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
29	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
30	Личные местоимения.	1
31	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
32	Сложное предложение. Части сложного предложения	1



33	Имя существительное. Имя прилагательное. Повторение	1
34	Глагол. Местоимение. Повторение	1

### Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 8 классе

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Выделение однородных членов из предложения	1
3	Знаки препинания при обращении	1
4	Корень. Однокоренные слова	1
5	Приставка, суффикс, окончание	1
6	Разбор слов по составу	1
7	Проверка орфограмм в корне слова	1
8	Правописание приставок	1
9	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
10	Сложные слова без соединительной гласной	1
11	Различение частей речи	1
12	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
13	Определение склонения имён существительных	1
14	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
15	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
16	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
18	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
19	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
20	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
21	Род и число имён прилагательных	1
22	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
23	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
24	Различение местоимений по лицам и числам	1
25	Глагол. Значение глаголов в речи	1
26	Частица «не» с глаголами.	1
27	Неопределённая форма глагола	1
28	Изменение глаголов по временам и числам	1
29	Наречие как часть речи	1
30	Простое предложение с однородными членами	1
31	Сравнение простых и сложных предложений	1
32	Состав слова	1
33	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1
34	Глагол. Наречие. Предложение	1

**Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространение предложений	1
4	Корень и однокоренные слова	1
5	Образование слов с помощью суффиксов	1
6	Образование слов с помощью приставок	1
7	Правописание в корне и приставке слова	1
8	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
9	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
10	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
11	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
12	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
14	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
15	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
16	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
17	Значение местоимений в речи	1
18	Лицо и число местоимений	1
19	Правописание местоимений с предлогами	1
20	Правописание местоимений 3-го лица	1
21	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
22	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
23	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
24	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
25	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
26	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1

27	Наречие как часть речи	1
28	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
29	Имя числительное как часть речи	1
30	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
31	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
32	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
33	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
34	Сложные предложения с различными союзами	1