



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
совета № 1 от 21.08.2023 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Полесская СОШ»  
С.А. Головачев  
Приказ № 180 от 21.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
учебного предмета  
окружающий мир  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1- 4 класс

**ПОЛЕССК**

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания, разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- особенностями и образовательными потребностями обучающихся;
- с учетом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Полесская СОШ» ;

### Место предмета в учебном плане:

Программа предназначена для детей первого, дополнительного первого, второго, третьего и четвертого года обучения (1-4 класс).

Согласно АООП НОО ЗПР (в.7.2) МАОУ «Полесская СОШ на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов:

- 1 класс – 66 ч;
- 1<sup>1</sup> класс – 66 ч;
- 2 класс – 68 ч;
- 3 класс – 68 ч ;
- 4 класс – 68 ч.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия :

- 1.Входной контроль
- 2.Полугодовой контроль
- 3.Промежуточная аттестация по итогам учебного года

В адаптированной рабочей программе представлен один вариант планирования к рабочей программа курса «Окружающий мир», разработанной на основе авторской программы А. Плешакова. Программа ориентирована на работу по учебнику Окужающий мир. 1, 2, 3, 4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

**Общая цель учебного предмета «Окружающий мир»** заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

### Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

***В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

### **Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать

знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе -

использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## 2 КЛАСС

### *Личностные результаты:*

#### **осознание себя как гражданина России проявляется в:**

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

#### **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- понимании наличия своей и чужих стран.
- - интересе к «чужим» национальным праздникам.

#### **интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

#### **освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

#### **целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

- формировании адекватных временных представлений,

- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:**

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

**готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:**

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

**наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

**- установка на здоровый образ жизни проявляется в:**

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:**

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

**овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:**

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:**

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- умении выполнять задания в парах и малых группах,
- умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления* проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач*

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;*

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- Овладение умением пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-*

*следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

### ***Предметные результаты***

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

## **3 КЛАСС**

### ***Личностные результаты:***

**осознание себя как гражданина России проявляется в:**

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,

- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

**целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

**формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- - интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

**интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

**освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

**уважение к людям труда проявляется в:**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:*

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:*

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:*

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета* проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах* проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
  - способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:*

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
  - умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
  - овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

### **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.**

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:*

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;*

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

### **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.**

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:*

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;*

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

### **Сформированность личностных универсальных учебных действий.**

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;*

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
- способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание)

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских

исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные —

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина.	13
Итого по разделу		19
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	14
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	16
Итого по разделу		39
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Режим дня школьника.	4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		8
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Россия	13
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3
Итого по разделу		19
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8
2.2	Многообразие растений	9
2.3	Многообразие животных	11
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8
Итого по разделу		36
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Здоровый образ жизни школьника	5
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8
Итого по разделу		13
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3
1.3	Страны и народы мира.	5
Итого по разделу		22
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
2.3	Разнообразие растений	7
2.4	Разнообразие животных	8
2.5	Природные сообщества	4
2.6	Человек - часть природы	6
Итого по разделу		38
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Здоровый образ жизни	3
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5
Итого по разделу		8
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	11
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	18
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7
Итого по разделу		36
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5
Итого по разделу		25
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5
Итого по разделу		7
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<b>Стартовая диагностика</b>	1	
5	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Народы России. Народов дружная семья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Путешествие по родному краю. Культурные объекты родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Труд людей родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Мы идём в театр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	<b>Полугодовой контроль</b>	1	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Прогулки на природе. Правила поведения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Что мы знаем о растениях?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

37	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Как растение живёт? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1	
63	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Ты – пешеход!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Знаки дорожного движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	

## 1<sup>а</sup> ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<b>Стартовая диагностика</b>	1	
5	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Народы России. Народов дружная семья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Путешествие по родному краю. Культурные объекты родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Труд людей родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Мы идём в театр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	<b>Полугодовой контроль</b>	1	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Прогулки на природе. Правила поведения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Что мы знаем о растениях?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

37	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Как растение живёт? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1	
63	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Ты – пешеход!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Знаки дорожного движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Москва - столица России. Герб Москвы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Страницы истории: как Москва строилась	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<b>Входной контроль</b>	1	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"</b>	1	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Модели Земли. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	<b>Полугодовой контроль</b>		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"</b>	1	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах,	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	при приеме пищи; на пришкольной территории		
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1	
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Безопасное пользование Интернетом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Родной край – малая родина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	<b>Входной контроль</b>	1	
6	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга, Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21	Семья: традиции, праздники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22	<b>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"</b>	1	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	<b>Полугодовой контроль</b>	1	

27	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
28	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
29	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
30	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
31	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
32	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
33	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
34	Почва, её состав	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
35	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
36	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
37	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
38	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
39	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
40	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
41	Как растения размножаются?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Развитие растения от семени до семени. Условия роста и развития	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>

	растения (по результатам практических работ)		
43	<b>Проверочная работа по теме "Многообразие растений»</b>	1	
44	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
45	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
46	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
47	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
48	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
49	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
50	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
52	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>

57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
59	Органы чувств, их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
60	<b>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"</b>	1	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
63	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1	
64	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
65	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
66	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
67	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
68	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4	<b>Входной контроль</b>	1	
5	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
7	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
8	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
9	Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>

15	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
22	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	<b>Полугодовой контроль</b>	1	
28	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
29	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
31	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
32	Всемирное культурное наследие. Охрана историко-культурного наследия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>
36	<b>Проверочная работа по теме "История Отечества"</b>	1	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38	Солнце - звезда	1	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

47	Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
48	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
50	<b>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</b>	1	
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
56	<b>Проверочная работа по теме "Природные зоны России"</b>	1	
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
62	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>

63	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
64	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате	1	
67	Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	